

**бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Центр развития ребенка – детский сад № 291»**

Принята на заседании  
Родительского комитета  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
города Омска «Центр развития ребенка –  
детский сад № 291»  
протокол № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ г.

Утверждена  
приказом № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий БДОУ г. Омска «Центр развития  
ребенка – детский сад № 291»  
\_\_\_\_\_ Ю.И. Серебрякова  
(новая редакция)

Принята на заседании  
педагогического совета  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
города Омска «Центр развития ребенка –  
детский сад № 291»  
протокол № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения города Омска  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 291»**



**Омск 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОО</b>	
Цель воспитания	5
Общие задачи воспитания	5
Направления воспитания	6
Целевые ориентиры воспитания	7
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОО</b>	
2.1. Уклад образовательной организации	11
2.1.1. Социокультурный контекст	12
2.1.2. Деятельности и культурные практики детского учреждения	12
2.1.3. Культура поведения воспитателя в общностях	13
2.1.4. Особенности реализации воспитательного процесса.	14
2.1.5. Важные для организации принципы и традиции воспитания	14
2.1.6. События БДОУ	15
2.2. Воспитывающая среда	17
2.2.1. Использование современных образовательных технологий	18
2.3. Сообщества детского учреждения	19
2.3.1. Задачи воспитания в образовательных областях	20
2.3.2. Часть формируемая участниками воспитательного процесса	21
2.4. Формы совместной деятельности	23
2.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды	25
2.6. Социальное партнёрство	27
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОО</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	28
3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	28
3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	27
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	29
3.5. Требования к организации среды для детей ОВЗ	30
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей высокие, нравственные и морально – психологические качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, но обязательно педагог должен учитывать психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений). Взрослый (педагог и родители) также должны учесть, что воспитывая любовь к духовным и нравственным ценностям: к семье, людям, Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания) обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования. Внесены изменения на основании письма Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (18.05.2022 г).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 291» (далее - ООП ДО или ОП ДО) УТВЕРЖДЕНА приказом заведующего № 162 –од от 30.08.2023 г.

Рабочая программа воспитания БДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 291» основана на воспитании с дошкольного возраста традиционных ценностей российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь, и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- ✓ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- ✓ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

*Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.*

Структура Программы воспитания БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 291» включает три раздела:

- ЦЕЛЕВОЙ
- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОО**

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ДОО**

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребенка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

#### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и его уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории культуры и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи,

малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее,

уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)

### **ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3) Духовно- нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально

окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование целостного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к

трудовому усилию, доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей  
раннего возраста (к трем годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).



Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Целевые ориентиры воспитания детей  
на этапе завершения освоения программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОО**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 291» (далее – Учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях».

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием городской округ город Омск Омской области в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

#### **Основными задачами деятельности Учреждения являются:**

- 1) формирование общей культуры;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности;
- 4) сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- 5) взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- 6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников;
- 7) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

#### **Предметом деятельности Учреждения является:**

- 1) обучение, воспитание и развитие воспитанников;
- 2) выявление и развитие способностей каждого воспитанника;
- 3) консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам общей и возрастной, специальной педагогики, психологии, психологии семьи и воспитания;
- 4) присмотр, уход и оздоровление воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

#### **Основным видами деятельности учреждения являются:**

- Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- Присмотр и уход за детьми.

Форма собственности – муниципальная, тип учреждения – бюджетное.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00.

Для детей раннего возраста с 07.00 до 10.00 (12 часовое пребывание)

Суббота и воскресенье – выходные дни.

Уровень общего образования - дошкольное образование, форма обучения – очная, срок обучения рассчитан на 5 лет (группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая и подготовительная к школе группа)

Учебный год длится с 01 сентября по 31 мая. Предусмотрены зимние каникулы (праздничные выходные дни) и летние каникулы (летний оздоровительный период).

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 291» находится в Центральном Административном округе. Детский сад представляет собой 2 отдельных здания по адресам:

- г. Омск - 644046, ул. Куйбышева, дом 142 а, тел: 53-42-13; (здание 1 корпуса – типовое, двухэтажное, кирпичное).
- г. Омск-644046, ул. Декабристов, дом 141, тел. 32-53-80; (здание 2 корпуса - типовое, двухэтажное, панельное соединено с переходом в бассейн)

Год постройки зданий: 1 корпус - 1982 год; 2 корпус – 1987 год.

*Лицензия на образовательную деятельность - выдана Министерством образования Омской области бессрочно, серия А № 0001014, регистрационный номер 614-п от 22.12.2011г.*

Адрес электронной почты: [ds291@bdou.omskportal.ru](mailto:ds291@bdou.omskportal.ru)

Адрес сайт: <http://ds291.omsk.obr55.ru>

### **2.1.1 Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст детского учреждения – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Она также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности

как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **2.1.2 Деятельности и культурные практики в ДОО**

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

## **Виды воспитательной деятельности:**

Мероприятия учреждения:

Государственные праздники

Выставки детского мастерства

Тематические праздники

Изготовление поделок

Акции

Соревнования

Проекты

Праздничные даты РФ

Фестивали

Утренники

Экскурсии

Конкурсы

Развлечения

Субботники

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

-на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества;

-в свободной игре;

- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

-в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.). Новая организация образовательного процесса в детском саду позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

## **Формы:**

Конкурсное движение разного уровня:

Всероссийские (конкурсы, олимпиады, опросники, тесты)

Региональные (фестивали, концерты и тд.)

Городские мероприятия (конкурсы, фестивали, экскурсии, акции, спортивные мероприятия и тд.)

*По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:*

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);

-взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);

-взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);

-взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);

-взрослый не вмешивается (свободная игра).

### **2.1.3. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая программы воспитания.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.1.4. Особенности реализации воспитательного процесса Воспитательные находки организации**

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского учреждения.

- поддержание и укрепление традиций учреждения, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.
- совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, через систему воспитания здорового образа жизни (личный пример педагогов и родителей)
- повышение интереса педагогов к необходимости прохождения курсовой подготовки
- использование в воспитательном процессе возможности информационных технологий

#### **2.1.5. Важные для организации принципы и традиции воспитания**

Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, семье.

Сохранение приоритета безопасности ребенка при нахождении в дошкольном учреждении.

Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений.

Признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребёнка.

Единство и взаимосвязь основных направлений воспитания и развития личностной базовой культуры с учётом целостной природы ребёнка, его уникальности, индивидуального своеобразия.

Опора на положительное в личности ребёнка, вера педагогов в положительные результаты воспитания.

Организация совместных детско–родительских мероприятий содержательного характера с

общим позитивным настроем и созданием доверительных отношений, как основа совместной заботы и взаимоуважения взрослых и детей.

Реализация воспитательного процесса через создание единого

образовательного процесса семьи, детского сада, социальных партнёров.

**Обеспечение гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения, консолидации педагогического, родительского сообщества.**

#### **2.1.6. События БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 291»**

Проектирование событий детского выстраивается в следующих формах:

- *разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности* (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- *проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик* (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- *создание творческих детско-взрослых проектов*

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Праздники и события в детском саду при их грамотном проведении становятся эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого учреждение перешло на новый формат проведения праздников, где родители стали активными участниками, а не наблюдателями

#### **Торжественные даты и праздничные мероприятия ДОУ**

День знаний «В поисках осени» Осеннее представление – квест
День народного единства 4 ноября Музыкально-театрализованное представление ко дню матери «Мамочка любимая!»
Новогодние представления
Праздничный музыкальный марафон «И пап и мам МЫ ПОЗДРАВЛЯЕМ!» 23 февраля 8 марта
Развлечение «Широкая Масленица»
День космонавтики 12 апреля
Праздник Весны и Труда 1 мая
День победы 9 мая музыкально познавательные мероприятие «Знаете, каким он парнем был...»
Детский сад наш, до свидания! Здравствуй, школа!» Выпускные утренники
День защиты детей 1 июня
День русского языка 6 июня

День России 12 июня
День памяти и скорби 22 июня
День семьи, любви и верности 8 июля
День физкультурника 14 августа
День государственного флага Российской Федерации 22 августа
День российского кино 27 августа

*В дни проведения государственных праздников и торжественных мероприятий включается и исполняется гимн Российской Федерации*

### Конкурсы ДОУ

Семейный конкурс Осенних шляп
Литературный конкурс «Там на неведомых дорожках...» - сказочные животные.
Конкурс «Новогодняя открытка», работа в любой известной технике по работе с бумагой (рисунок, аппликация, объёмная аппликация, квиллинг, скрапбукинг и др.),
Экологический конкурс среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора: «Мусорная фантазия»
Городские конкурсы: «Безопасность – глазами детей» «Шашечный турнир» СПАРТАКИАДА среди воспитанников «Зажги свою звезду» «Юный исследователь» Туристический START-UP» Городской интеллектуальный квест для воспитанников «Пальчики оближешь!»

### Спортивно – оздоровительные мероприятия

Физкультурное развлечение «Осенний марафон »
Валеолого-физкультурный досуг «Хочу быть сильным и здоровым»
Физкультурный досуг «Тропинка здоровья»
Физкультурный праздник «Зимние забавы»
Физкультурный досуг «Кто спортом занимается, тот здоровья набирается»
Нормы ГТО «Быстрее выше, сильнее»

*Мероприятия запланированные с родителями воспитанников перечислены в годовом плане работы БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка - детский сад № 291»*

\* **календарный план воспитательной работы БДОУ Г. ОМСКА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 291»** сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также



возрастных, физиологических и психо эмоциональных особенностей обучающихся. Включает в себя мероприятия в которых участвуют воспитатели, дети и родители.

В план входят даты приуроченные к памятным датам:

- национальные и государственные праздники
- события города и края
- традиционные мероприятия детского сада
- исторические события.

## 2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда детского сада определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Можно выделить следующие характеристики воспитывающей среды:

*социально-психологические* (характер взаимодействия воспитателей и воспитанников, эмоциональная комфортность и безопасность);

*педагогические* (система ценностей, воспитательные традиции, адекватность содержания и технологий воспитания);

*информационные* (коммуникационные связи, источники информационного влияния).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Предметно-пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Материалы, оборудование, инвентарь для развития и оздоровления детей подобраны в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, с учетом особенностей и коррекции развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и условий для уединения. В учреждении оборудованы специализированные кабинеты для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, для физического, интеллектуального, речевого, творческого и художественно-эстетического развития детей:

Наличие функциональных кабинетов	кол-во
Музыкальный зал	2
Спортивный зал	1
бассейн	1
кабинет педагога-психолога	1
зимний сад	1
библиотека	1
студия «Юный пешеход»	1
горница	1
выставочный зал	1
рекреации с государственными символами	3
группы	16

Творческий коллектив детского сада создает все условия для развития свободной игровой деятельности и самовыражения. Игровая среда учреждения стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

В каждой группе ДОО оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти комфортное место для занятий. Отведено специальное место для изучения государственных символов России.

С этой целью используется различная мебель, которую достаточно легко передвигать и по-разному компоновать. Созданы физкультурные уголки с разнообразным спортивным оборудованием. Имеются уголки уединения.

Созданы условия для развития музыкальной и театрализованной деятельности детей для чтения художественной литературы и изучения истории своей семьи, малой родины страны России.

Имеется достаточное количество наглядного, дидактического материала, который помогает обеспечивать усвоение изучаемого материала. В каждой группе специально оборудованы уголки по ИЗО, центры патриотического воспитания, уголки экологической и исследовательской направленности.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям.

### **2.2.1. Использование современных образовательных технологий.**

В ДОО используются здоровьесберегающие технологии, метод проектов, проблемного и развивающего обучения, информационно-коммуникационные и др.

Рациональное использование образовательных технологий влияет и на итоги мониторинга реализации основной образовательной программы ДОО.

Комплекс психолого-педагогических условий,

- предусматривает учет индивидуальных, возрастных особенностей ребёнка;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа;
- ориентирование на семейное и социальное окружение ребенка;
- обеспечение индивидуальной траектории комплексного, всестороннего развития, формирования и самореализации личности ребенка обеспечивает следующие направления деятельности:
- физическое;
- социально - коммуникативное;
- познавательное;
- художественно-эстетическое;
- речевое;

Созданы благоприятные условия для полноценного: физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания.

В данный период формируются и актуализируются новые направления воспитательной работы: экологическое, гражданское, правовое, экономическое.

### 2.3. Сообщества (согласно Уставу учреждения) детско - родительские сообщества

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- 1) педагогический совет;
- 2) общее собрание работников (общее собрание);
- 3) родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий органов самоуправления Учреждением, их компетенция и порядок принятия решений определяется Уставом и соответствующими локальными актами Учреждения.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

*Детско-взрослая общность.* Носит характер содействия друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.



### 2.3.1 Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы соотносятся направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания учреждения реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области**

**«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России

независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.3.2. Часть формируемая участниками воспитательного процесса**

Рабочую программу воспитания БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка – детский сад №291» разрабатывала рабочая группа педагогов утверждённая приказом заведующего от 16.06.2021г. педагогов, представителей родительской общественности.

При составлении Программы воспитания были учтены психологические механизмы, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства, а также особенности региона, культурно-образовательные

потребности детей, их родителей (законных представителей), традиции и возможности педагогического коллектива детского сада.

В учреждении реализуется несколько дополнительных программ **программ:**  
Парциальная Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко.- ООО «ТЦ Сфера», 2017.

**Программа «Дорогою добра»** расширяет возможности формирования базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного – к достояниям культуры, уважительного – к истории, к семье, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, к полу, национальности, физическим возможностям).

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своём крае».

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО. В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально-коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.

**программа «Юный эколог»** Система работы в средней группе детского сада – М-Мозайка –Синтез 2019. Формы и метода работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животным, ведение различных календарей, непосредственная образовательная деятельность целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

**программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности».** И.А. Лыкова Издательский дом «Цветной мир». Программа ориентирована на сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребёнка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

**программа математического развития «Игралочка»**

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Москва БИНОМ. Лаборатория знаний.2019. Основная цель создание условий для накопления каждым ребёнком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что является основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

**программа «Омское Прииртышье»** г. Омск БОУДПО «ИРООО» 2018г. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» рассчитана на работу с детьми 3-7 лет и направлена на развитие личности ребёнка посредством приобщения его к традициям, культуре, экономике и природе родного края. Программа входит в целостный интегрированный учебно- методический комплекс «Омское Прииртышье» и состоит из пяти разделов : «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья», «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья», «Введение в мир культуры Омского Прииртышья», «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

## 2.4. Формы совместной деятельности.

### 2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Основной задачей педагогического коллектива является организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение вопросов личностного развития и воспитания детей.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. Поддержка семей в воспитании и образовании детей, за счет информационно-консультационного сервиса, программы повышения родительской компетентности
2. Повышение удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг, установление эффективной обратной связи
3. Создание условий, обеспечивающих безопасность и комфорт детей, использование новых технологий воспитания и обучения, создание современной прозрачной информационной среды
4. Создание современной инфраструктуры, формирование современной качественной предметно-развивающей среды в ДОУ, направленной на инновационную модель развития, формирование у детей социальных компетенций, гражданских установок, здорового образа жизни через взаимодействие с семьей.

**В основу совместной деятельности детского сада и семьи заложены следующие принципы:**

- Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и образовании детей.
- Единое понимание педагогами и родителей целей и задач воспитания и образования детей.
- Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и детского сада, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы с семьёй	Основные характеристики направления		
	Задачи	Формы взаимодействия	Ожидаемый результат
Информационно-аналитическое	Знакомство с семьями воспитанников. Выявление реальных потребностей и интересов родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Определение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах психофизического	а) групповые; б) индивидуальные: анкетирование, интервьюирование, беседы, опросы.	Сокращение психологической дистанции между педагогами и родителями. Появление у родителей желания заниматься физическим воспитанием ребёнка в семье, осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах воспитания ребёнка.

	<p>благополучия ребёнка. Изучение и оценка работы педагогического коллектива ДОО с родителями, прогнозирование дальнейшего сотрудничества.</p>		
<p>Просвещение</p>	<p>Расширение объёма элементарных педагогических знаний и практических умений родителей по вопросам воспитания и развития детей. Ознакомление родителей с особенностями физического воспитания детей в детском саду.</p>	<p>Познавательные: а) групповые: психолого-педагогические тренинги, круглые столы, практические семинары, родительские конференции; б) информационно-просветительские: информационные ширмы, баннеры, тематические выставки, информационные буклеты, газета, записи видеофрагментов режимных моментов и др.</p>	<p>Повышение уровня педагогической компетенции родителей в вопросах оздоровления и физического воспитания, обмен опытом семейного воспитания.</p>
<p>Информирование</p>	<p>Знакомство родителей с оздоровительными и образовательными услугами образовательной организации, содержанием и методами физического воспитания детей в детском саду и дома.</p>	<p>Информационные формы: а) групповые: родительские собрания, беседы; б) наглядно-информационные: рекламные буклеты, визитная карточка образовательной организации, информационные стенды, фотовыставки, интернет-ресурсы.</p>	<p>Объективная оценка родителями деятельности педагогов в осуществлении психофизического развития и воспитания детей в условиях образовательной организации.</p>



Совместная деятельность «педагоги–родители –дети»	Оказание помощи родителями в изучении спортивных интересов детей. Вовлечение родителей в совместную двигательную-игровую и творческую деятельность с ребёнком.	а) групповые: совместные занятия физическими упражнениями родителей с детьми, физкультурные праздники с участием детей и родителей, познавательные физкультурные досуги; б) семейно-творческие формы: семейные проекты «книга сказок» «Маленькая Леди», «Семейная кулинария»	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, гармонизация детско – родительских отношений в семье и в группе образовательной организации.
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Грамотное выстраивание отношений между двумя социальными институтами – семьёй и дошкольной образовательной организацией позволяет добиться максимальной пользы в вопросах воспитания, обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия детей на ступени раннего и дошкольного возраста.*

## **2.5. Организация предметно пространственной развивающей среды**

Предметно-пространственная развивающая среда учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Материалы, оборудование, инвентарь для развития и оздоровления детей подобраны в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, с учетом особенностей и коррекции развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и условий для уединения. В учреждении оборудованы специализированные кабинеты для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, для физического, интеллектуального, речевого, творческого и художественно-эстетического развития детей.

Особое внимание уделяется пространству учреждения, запущен проект «Коридорная педагогика» в рамках реализации программы развития детского сада по проекту «Развитие образовательной среды, направленной на формирование познавательных навыков у дошкольников»:

- это оформление стен лестничных проемов, так как правильное оформление предметно развивающей среды влияет на показатели интеллектуального и личностного роста ребёнка и на его общее развитие и эмоциональное состояние.

Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарниками, имеется огород, цветочные клумбы на участках.

Построены новые прогулочные веранды 2 и 1 корпуса.

Прогулочные участки оборудованы беседками и малыми архитектурными формами,

закрывающимися песочницами, столами со скамейками. И другим игровым оборудованием. В летний период на территории детского сада оформляются мини проекты в виде инсталляций:

«Домашнее подворье», «Берегите природу», «Здравствуй лето» (цветочные клумбы, создана альпийская горка, «Сказка в саду», «Домовёнок Кузя», «Фёкла и Федул».

Безопасная среда

С целью обеспечения безопасных условий пребывания детей и сотрудников в учреждении осуществляется контрольно-пропускной режим, ведётся наружное и внутреннее видеонаблюдение. Охрану детей в учреждения в дневное время осуществляет охранник ООО ЧОП «Викинг-55», в ночное время и выходные дни дежурят сторожа. Ежедневно проводится осмотр зданий, всех коммуникаций, территории и уличного оборудования с целью устранения причин несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников, с ведением соответствующей записи в журнале. В течение года комиссией составляется акт обследования зданий и прилегающей территории.

Организовано взаимодействие с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Омской области путем осуществления контроля за состоянием средств тревожной сигнализации, установленной на объектах по адресам ул. Куйбышева д.142а, ул. Декабристов д.141, с использованием каналов сотовой связи GSM и экстренного выезда группы задержания по сигналу «Тревога», поступающему с объектов для принятия мер к задержанию проникших на него посторонних лиц.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников дошкольное учреждение оборудовано:

- ✓ системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения, по периметру и внутри здания установлено 12 камер наружного наблюдения, 2 камеры внутреннего видеонаблюдения
- ✓ системой автоматической пожарной сигнализации
- ✓ кнопкой тревожной сигнализации
- ✓ средствами пожаротушения (огнетушителями и пожарными гидрантами)
- ✓ автоматической пожарной сигнализации
- ✓ установлена электронная система пропуска (домофон).

Разработан Паспорт безопасности, имеются инструкции определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации в случае возникновения ЧС. Оформлены стенды по технике безопасности, по пожарной безопасности и по антитеррористической защищённости. Вокруг территории дошкольного учреждения имеется металлическое ограждение препятствующее проникновению на территорию посторонних лиц и бродячих животных.

В соответствии с графиком систематически проводятся эвакуационные тренировки, на которых отрабатываются действия всех сотрудников на случай возникновения ЧС.

В течение года с воспитанниками в соответствии с годовым планом проводятся познавательные мероприятия по профилактике травматизма и обучения детей мерам безопасности, направленные на воспитание у детей осознанного отношения к правилам безопасного поведения. В каждой группе оформлен уголок безопасности, где имеется наглядная и дидактическая литература по соблюдению ПДД и ОБЖ. Для родителей воспитанников ежемесячно обновляется информация, выпускаются буклеты, проводятся онлайн-презентации.

## 2.6. Социальное партнёрство

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Значимые социальные партнёры.

БОУ г. Омска «Гимназия № 62»
Библиотека им. И.А.Крылова
Сотрудничество УМВД ГИБДД, ПДН г. Омска
Пожарная часть № 1
БОУ ДПО «ИРООО»
Детская поликлиника № 8
Музей «Либеров-центр»
ОмГПУ

*Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:*

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования
- учет запросов общественности в принятии воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения

*Специфика расположения.*

БДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 291» расположен по адресу г. Омск ул. Куйбышева д 142а, (1 корпус), ул. Декабристов 141 (2 корпус) в центральном административном округе. Вдали от проезжей части. Детский сад находится в шаговой доступности от жилых домов, от БОУ «Гимназии №62», от заведений дополнительного образования (культурных, спортивных, социальных) для детей дошкольного уровня.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОО**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

#### **3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию образовательного процесса в учреждении осуществляют:

- 32 педагога из них 28 воспитателей,
- 2 старших воспитателя,
- 2 музыкальных руководителя,
- 2 инструктора по физической культуре,
- Аттестация педагогического состава:*

высшая категория - 1 педагог,

1 категория – \_\_\_ педагогов,

соответствие занимаемой должности – \_\_\_ педагогов,

молодых специалистов - \_\_\_

КПК – \_\_\_ педагогов

Привлечение специалистов других организаций выстраивается на основе сотрудничества с социальными партнёрами. Основными задачами является:

найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по

вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания, повышение общекультурного уровня всех участников образовательного процесса.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В коллективе сложился благоприятный психологический климат, есть свои традиции, педагоги учреждения постоянно принимают участие в городских мероприятиях: соревнованиях, выставках. Коллектив отличает стабильность, активность, постоянное развитие.

### **3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования
- Письмо министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № АБ -1951/ 06 от 18.07.2022 г «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»
- Локальные акты учреждения (приказы).

### **3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Созданная развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное, патриотическое развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

*Интернет-ресурсы для детей:*

История Гимна России <https://youtu.be/j85bZZQCHT8>

История гимнов России и СССР <https://clck.ru/esxTC>

Сайт Гербы <https://gerbu.ru/stran/rossiya/>?

История государственных символов России и мира <https://geraldika.ru/>

Государственные символы России: история и реальность

<http://project.rsl.ru/index.php?f=42>

*Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.*

### 3.5 . Требования к организации среды для детей ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в нашем детском саду способствует наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого ребенка, с учетом его склонностей и интересов, облегчает процесс адаптации с учетом интеграции образовательных областей и соблюдения принципов ФГОС.

При организации предметно-развивающей среды учитываются:

- закономерности психического развития,
- показатели здоровья дошкольников,
- психолого-физиологические особенности,
- уровень общего развития,
- коммуникативные особенности и речевое развитие,
- эмоциональное благополучие.

Значения условных обозначений категории инвалидов

	<b>Инвалиды с нарушением зрения</b>
	<b>Инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>
	<b>Инвалиды с нарушением интеллекта</b>
	<b>Инвалиды с нарушением слуха</b>
	<b>Инвалиды на кресле коляске</b>

При построении коррекционной образовательной среды ДООУ для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:

1. **Принцип развития** - Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.
2. **Принцип природосообразности воспитания** - Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.
3. **Принцип психологической комфортности** - Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного "эмоционального самочувствия".
4. **Принцип взаимодействия** - Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.
5. **Принцип доверительного сотрудничества** - Отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.
6. **Принцип обучения деятельности** - Обучение умению ставить цели и реализовывать их, в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.
7. **Принцип здоровьесберегающий** - Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось ли решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности всех участников образовательных отношений;
- качеством предоставления дополнительных бесплатных услуг (кружковая деятельность)



качеством реализации личностно развивающего потенциала педагогов  
качеством проводимых экскурсий, пеших прогулок  
эффективностью взаимодействия с социальными партнёрами  
качеством взаимодействия и эффективностью выполнения  
мероприятий с семьями воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу детского сада и выстраивать направления развития учреждения.

