

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий БДОУ города Омска  
«Центр развития ребенка -  
детский сад № 291»  
\_\_\_\_\_ Ю.И. Серебрякова

**Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки качества образования БДОУ города Омска «Центр развития ребёнка - детский сад № 291»**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ заведующего БДОУ г Омска «Центр развития ребёнка - детский сад № 291»
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.03.23 г по 30.04.23 года на основании приказа № 192- од от 31.08.2022г. «Об утверждении состава рабочей группы для проведения внутренней системы оценки качества образования»

**Цель:** установление соответствия качества дошкольного образования БДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались следующие данные: анкетирование, тестирование, анализ документов, наблюдение, собеседование, отчеты педагогов и специалистов, социологический опрос, проведение процедуры аттестации, повышение квалификации, посещение образовательных мероприятий, аналитические справки по итогам контроля.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников дошкольного учреждения в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки качества основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в детском учреждении БДОУ Г. Омска «Центр развития ребёнка - детский сад № 291»; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и

соответствие образовательной деятельности потребностям родителей ( законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в аналитической справке о результатах деятельности являются необходимыми для принятия управленческих решений в направлении развития учреждения, а так же представляют интерес для работников детского сада как сферы повышения имиджа учреждения среди других дошкольных учреждений города. Для родительской общественности выводы представляют заинтересованность в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **Общие характеристики образовательного учреждения**

Предметом деятельности учреждения является оказание услуг по реализации полномочий, предусмотренных федеральными законами, Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Уставом БДОУ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Омской области и департаментом образования Администрации города Омска, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений.

**Целью деятельности учреждения** является образовательная деятельность по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основными видами деятельности учреждения являются:

- Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- Присмотр и уход за детьми.

**Форма собственности** – муниципальная, тип учреждения – бюджетное.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00.

Для детей раннего возраста с 08. 00 до 18.00 (10 часовое пребывание)

Суббота и воскресенье – выходные дни.

**Уровень общего образования** - дошкольное образование, форма обучения – очная, срок обучения рассчитан на 5 лет (группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая и подготовительная к школе группа)

Учебный год длится с 01 сентября по 31 мая. Предусмотрены зимние каникулы (праздничные выходные дни) и летние каникулы (летний оздоровительный период).

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 291» находится в Центральном Административном округе. Детский сад представляет собой 2 отдельных здания по адресам:

- г. Омск - 644046, ул. Куйбышева, дом 142 а, тел: 53-42-13; (здание 1 корпуса – типовое, двухэтажное, кирпичное).
- г. Омск-644046, ул. Декабристов, дом 141, тел. 32-53-80; (здание 2 корпуса - типовое, двухэтажное, панельное соединено с переходом в бассейн)

Год постройки зданий: 1 корпус - 1982 год; 2 корпус – 1987 год.

**Лицензия на образовательную деятельность** - выдана Министерством образования Омской области бессрочно, серия А № 0001014, регистрационный номер 614-п от 22.12.2011г.

**Адрес электронной почты:** [ds291@bdou.omskportal.ru](mailto:ds291@bdou.omskportal.ru)

**Адрес сайт:** <http://ds291.omsk.obr55.ru>

## Качество условий реализации ООП ДО

Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась по основной образовательной программе, разработанной с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ. Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования, обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте 1,5 лет до окончания образовательных отношений, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал.

Расписание образовательной деятельности составлено таким образом, чтобы воспитанники смогли еженедельно побывать и позаниматься в специально оборудованных учебных кабинетах (изостудия, зимний сад), в музыкальных и спортивных залах, в бассейне.

При реализации освоения образовательной и парциальных образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития воспитанников.

*Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования).*

В ноябре 2022 г. была утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Документ рассчитан на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп: с рождения до года (младенческий период); от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период); от 3 до 7 лет (дошкольный период).

На основании Федерального закона от 24.09.2022N371 ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" в учреждении началась работа по приведению в соответствие с ФОП ДО образовательной программы, это должно быть сделано не позднее до 1 сентября 2023 года.

Для того чтобы своевременно осуществить эту работу была разработана «Дорожная карта введения ФОП ДО», в нее были включены следующие направления деятельности:

- Создание рабочей группы
- Корректировка НПА ДОО и НПА по планированию
- Система мет. мероприятий
- Кадровое обеспечение, ПК по введению ФОП ДО
- Творческие группы по дефицитам и рискам
- Отчетность и информирование, сайт
- Ресурсное обеспечение, оснащенность ППРС с учетом ФОП ДО

До 31.08.2023 года образовательная деятельность будет осуществляться по существующей в настоящее время основной образовательной программе.

Помимо основной образовательной деятельности в учреждении уделяется большое внимание и дополнительному образованию детей дошкольного возраста, оно

является актуальным направлением развития нашего детского сада.

Накоплен определенный положительный опыт организации кружковой деятельности, ведется системный мониторинг.

Дополнительное образование праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Ребенок должен получить образование, быть развитым и успешным в будущей взрослой жизни. Поэтому родители уже в дошкольном возрасте, принимая во внимание способности и желание ребенка, выбирают направление дополнительного образования. Большинство родителей сегодня заинтересованы во всестороннем развитии своих малышей с первых лет жизни, поэтому дополнительные образовательные программы в детских садах всегда востребованы.

В 2022 -2023 учебном году была организована работа кружков по всем основным направлениям развития:

|                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| «Подготовка руки к письму» | познавательное развитие             |
| «Юные экологи»             | познавательное развитие             |
| «Фантазёры»                | художественно-эстетическое развитие |
| «Грация»                   | физическое развитие                 |
| «Умные пальчики»           | познавательное развитие             |
| «Говорящие сказки»         | социально-коммуникативное развитие  |
| «Геометрия для дошколят»   | познавательное развитие             |
| «Веселые пальчики»         | художественно-эстетическое развитие |
| «Занимательная математика» | познавательное развитие             |
| «Забавная бумага»          | художественно-эстетическое развитие |

Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, которое отличается основным фактором: развитие творческих способностей ребенка. Этот вид образования направлен на создание условий для социализации, культуры, творческой самореализации ребенка для его интеграции в общество. Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоение детьми дополнительных образовательных программ, которые очень близки детям от природы, на развитие творческого потенциала. На современном этапе рынок образовательных услуг широк и многообразен и родителям на помощь приходит автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей» (АИС «Навигатор») - единый портал федерального значения. Главной целью, которой является — помочь родителям (законным представителям) выбрать направления для развития детей от 5 до 18 лет в соответствии с их интересами по дополнительным программам образования сторонних организаций.

В учреждении на 2022-2023 учебный год в рамках работы в АИС «Навигатор», были заключены сетевые договора взаимодействия с такими организациями как: БОУ ДПО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»; ФГБОУ ВО г. Омска «ОмГПУ», БУ г. Омска «СШ по художественной гимнастике Л.В. Лебедевой», БОУ ДО г. Омска ГДД(ю)Т, БДОУ г. Омска «Детский сад № 103».

Педагоги этих образовательных организаций работали с детьми старших и подготовительных групп, обучали их как по долгосрочным, так и краткосрочным образовательным программам:

«Мои первые шаги во французском языке»;

«Природа вокруг нас»;

«Волшебная бумага»;  
«Радуга искусств»;  
«Путешествие капельки»;  
«Мой первый проект  
«Спортивно-оздоровительные занятия с элементами художественной гимнастики».

По окончании курса всем детям выдаются удостоверения, подтверждающие прохождение курса в полном объеме.

Залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагогов информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. «Система мониторинга ... должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга».

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Проводимая в ДОУ мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательной деятельности (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

## Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Образовательный процесс строится по следующим направлениям:

- физическое развитие (физическая культура и здоровье);
- познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность);
- речевое развитие (развитие речи, ознакомление с художественной литературой, основы грамоты)
- социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание, игровая деятельность, социализация, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (музыка, лепка, аппликация, изобразительная деятельность, конструирование)

Для детей, имеющих проблемы или проявляющих способности в какой-либо деятельности составляются индивидуальные маршруты развития, опираясь на зоны ближайшего развития. Индивидуальный образовательный маршрут в БДОУ определяется с учетом индивидуальных особенностей и способностей дошкольников (особенности здоровья, физического, психического развития, уровень освоения программного материала, склонности, интересы ребенка).

Проводится работа с воспитанниками, консультативная работа с детьми, рекомендационная работа с воспитателями.

Ежедневно воспитатели планируют проведение индивидуальной работы с тем или иным ребенком, при этом тему, цель занятия они фиксируют не только в календарном планировании, где также отмечается применение детского творчества в соответствии с заданной тематикой. В учреждении созданы условия для индивидуальных, коллективных игр, занятий и активности детей. Это позволяет детям организовывать игры по интересам в соответствии со своими замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, детям предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих увлечений. Педагоги стремятся, подавать образовательный материал в доступной и интересной форме. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Одной из основных проблем ведения психологического сопровождения детей является отсутствие педагога-психолога (вакансия в течение 2022-2023 учебного года).

*Выводы и предложения: Построение образовательной деятельности в учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО, так как, образовательный процесс выстраивается в сотрудничестве всего педагогического коллектива (воспитатели, старшие воспитатели, помощники воспитателя, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре). Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.*

*Предложения: усилить работу в направлении кадровой политики учреждения.*

### **Анализ адаптации детей к условиям ДОУ**

Ежегодно в приеме вновь поступающих воспитанников участвуют: заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра, помощник воспитателя. Для родителей организуются родительские собрания и индивидуальные встречи, где они могут задать все интересующие их вопросы. На общей встрече с родителями представители учреждения рассказывают об особенностях адаптационного периода, об образовательной деятельности, режиме дня и питания, об оплате за питание и оформлении компенсации родительской платы. Весь материал выставлен на сайте учреждения <http://ds291.omsk.obr55.ru/> и все желающие могут ознакомиться с данной информацией.

В период адаптации проводятся мероприятия:

- воспитатели ведут индивидуальные адаптационные листы, что позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
- педагоги на основании наблюдений, предлагают индивидуальную работу, облегчающую процесс адаптации. Дети, посещающие детский сад, легче и быстрее адаптируются к обучению в школе.

*Необходимо и в дальнейшем сохранять и развивать преемственность детского сада и школы, как приоритетное направление в своей деятельности.*

### **Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых

площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

В течение учебного 2022-2023 года, в учреждении проводилось обновление предметно развивающей образовательной среды, которая способствует развитию полноценной детской деятельности, обогащению и расширению знаний у детей. Так прошло обновление и трансформирование среды в возрастных группах, в фойе детского сада оформлены стеновые панели с познавательной информацией для детей, оформлена студия «Юный пешеход», по правилам дорожного движения, реализуются проекты: «Коридорная педагогика», «Мир игры», «Моя комфортная группа», «РППС – всё для детей», произведено оснащение образовательного процесса литературой и пособиями, для музыкальных занятий приобретено новое музыкальное оборудование.

На территории учреждения так же располагаются «Альпийская горка», «Бабушкин дворик», «Огород», «Лесное подворье», «Сказочный дом гномов».

**Выводы и предложения:** *продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.*

*Предложения: педагогам видоизменять образовательное пространство с учетом программы, с темой недели, усложняющего уровня умений детей и их половых различий. Усилить работу направлении познавательного развития и социально – коммуникативного ( дополнять и видоизменять уголки экспериментирования и театрализации).*

### Анализ кадровых условий

Кадровым составом БДОУ укомплектовано это стабильный, творчески работающий, высокопрофессиональный коллектив. Педагогический коллектив состоит из 39 человек.

| Должность                 | Количество педагогов | Образование |                          | Категория |           |              |              |
|---------------------------|----------------------|-------------|--------------------------|-----------|-----------|--------------|--------------|
|                           |                      | Высшее      | Среднее профессиональное | высшая    | первая    | Соответствие | Неадекватные |
| Старший воспитатель       | 2                    | 2           | 0                        | 1         | 0         | 1            | 0            |
| Воспитатель               | 33                   | 19          | 14                       | 0         | 10        | 8            | 13           |
| Музыкальный руководитель  | 2                    | 2           | 2                        |           | 1         | 1            | 0            |
| Инструктор по физкультуре | 2                    | 1           | 1                        | 0         | 1         | 0            | 0            |
| Педагог-психолог          | 0                    | 0           | 0                        | 0         | 0         | 0            | 0            |
| <b>Итого:</b>             | <b>39</b>            | <b>24</b>   | <b>17</b>                | <b>1</b>  | <b>12</b> | <b>10</b>    | <b>13</b>    |

Средний возраст педагогов – 35 лет.

Повышение профессиональной компетентности педагогов проводилось через самообразование.

**Курсы повышения квалификации прошли 17 педагогов:**

Педагоги награждены:

«Почетная грамота» департамента образования Администрации города Омска – 10 педагогов.



«Почетная грамота Министерства образования Омской области» - 4 педагога.  
 «Почётная грамота» Министерства просвещения РФ – 1 педагог.

**Выводы и предложения:** в учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников (план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации на соответствие и категорию педагогических кадров). При ведении методической поддержки организована работа с молодыми специалистами учреждения в виде системы наставничества. Для привлечения к профессии и повышения профессионального мастерства в течение года проводятся мастер классы, тренинги, педагогические советы в нетрадиционной форме. На базе учреждения проходят практику студенты ОмГПУ (1 и 4 курс). Следует отметить, в виду молодого состава учреждения стабильность кадрового потенциала ухудшилась (причины: декретный отпуск педагогических работников, отток молодых специалистов в другие города).

### Анализ материально – технических условий

| Оснащение  | Состав   |
|--|--|
| Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной) | <p>Спортивный зал укомплектован шкафом для инвентаря, музыкальным центром и аудиозаписями, ковровым покрытием, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, контейнерами.</p> <p>В зале имеются: гантели по количеству детей, мячи разного диаметра, обручи разного диаметра, туннели, контактные коврики (для профилактики плоскостопия), массажные диски и ролики, кольцоброс, дартс, гимнастические палки.</p> <p>Музыкальный зал укомплектован проектором с экраном, музыкальными инструментами для взрослых (пианино, баян), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями.</p> <p>В зале имеются: детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки), металлофоны (диатонические и хроматические), цитры, цимбалы, ксилофоны</p> |
| Учебные материалы  | Рабочие тетради, энциклопедии для детей  |
| Наглядные пособия  | Плакаты, доски, коврографы, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды  |
| Игрушки и игровые предметы   | <p>В младшей группе: крупные двигатели, куклы, «орудия труда», позволяющие ребенку овладеть полноценной предметной деятельностью, а также предметы-заместители: платочки с завязанными узелками, конструкторы, кубики.</p> <p>В средней группе: развивающие настольные игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, пружинки, весы).</p> <p>В старшей группе: уголки уединения, различные дворцы, уютные домики, рассчитанные на игру 2–3 детей, мозаики.</p> <p>В подготовительной группе: дорожные знаки, алфавит, наборы развивающих игр, фигурки для счета.</p> <p>Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | имеются игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки |
| Детская библиотека                            | Детские книги, энциклопедии   |
| Комната по изучению правил дорожного движения | Дорожные знаки, дидактические игры  |
| Бассейн                                       | Коврики для сухого плавания, доски, нарукавники, круги, мячи, резиновые игрушки   |
| Зимний сад                                    | Комнатные растения, наборы для ухода за растениями  |

**Выводы и предложения:** материально техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность функционирования в соответствии с ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДОУ.

#### Анализ финансового обеспечения

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания.

Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:

| Источник              | с 01.01.2022<br>по<br>31.12.2022 | с 01.01.2023<br>по<br>31.05.2023 |
|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Местный бюджет        | 14842239,38                      | 8915489,01                       |
| Областной бюджет      | 27357717,77                      | 10481317,78                      |
| Внебюджетные средства | 6956859,05                       | 2321544,20                       |
| Целевые средства      | 4482370,22                       | 279047,00                        |
| Гранты                | 0,00                             | 0,00                             |
| Всего                 | 53639186,42                      | 21997397,99                      |

Структура расходов детского сада: общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада с 01.09.2022г. по 31.05.2023г. составил:

| Показатель  | Сумма, руб. | Источник финансирования               |
|---|-------------|---------------------------------------|
| Поставка продуктов питания                                      | 5535677,59  | Внебюджетные средства, местный бюджет |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников | 31831483,92 | Местный бюджет, областной бюджет      |

|   |            |                                  |
|---|------------|----------------------------------|
| Коммунальные услуги   | 3717870,87 | Местный бюджет                   |
| Услуги связи  | 26860,26   | Местный бюджет                   |
| Работы и услуги по содержанию имущества   | 433921,94  | Местный бюджет, областной бюджет |
| Пополнение материально-технической базы (набор мягких модулей, двусторонняя тактильная панель, тренажеры детские и др.) | 0,00       |                                  |

Расходы на 1 воспитанника: расходы на содержание одного воспитанника в месяц составили 170,83 руб.

*Внебюджетная деятельность:* в отчетном году на счет детского сада поступали добровольные пожертвования физических и юридических лиц в размере 6000,00 руб.

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у детского сада нет.

*Наличие и стоимость дополнительных платных услуг:* в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

*Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения:* компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и уход.

Освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):

- родители детей-инвалидов;
- законные представители детей-сирот;
- родители, участники СВО.

Оплачивают 45% стоимости родительской платы родители детей с ОВЗ.

## Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах

Воспитанники учреждения ежеквартально принимали участие в конкурсах разного уровня в течении 2022 – 2023 учебного года :

| <b>Региональные конкурсы</b>                                       |  |
|--|--|
| «Защитники Родины» творческий конкурс рисунков                     | 6 участников,<br>1 человек – победитель;<br>2 человека - лауреаты  |
| «Российская Маслена» - открытый творческий конкурс                 | 8 участников<br>1 – лауреат II степени<br>2 – лауреата III степени |
| <b>Окружные конкурсы</b>   |  |
| «Шашечный турнир»  | 12 участников<br>2 участника- финалисты городского этапа           |
| «Роднички» - фестиваль детского творчества                         | 23 участника   |
| «Театральная весна»  | 5 участников<br>1 участник - 1 место                               |
| <b>Городские конкурсы</b>  |  |
| «Безопасность глазами детей»                                       | 12 участников<br>диплом – 3 место                                  |
| «Листопадничек »- конкурс чтецов                                   | 1 участник   |
| «Русские народные промыслы» - конкурс прикладного творчества       | 2 участника  |
| «Юный исследователь»   | 4 участника  |
| «Сибирячок» - творческо-интеллектуальная викторина                 | 5 участников   |
| «Богатство края моего» - фестиваль - конкурс художественного слова | 1 участник   |
| «Открытка к 23 февраля!» - акция                                   | 3 участника  |
| «Космические фантазии» - телекоммуникационный конкурс рисунков     | 6 участников   |
| «Мир глазами детей» - конкурс детского творчества                  | 5 участников<br>1 – победитель, 1 - лауреат                        |
|  |  |

| <b>Конкурсы детского сада</b>  |               |
|--|---------------|
| Семейный конкурс творческих декоративных работ (поделок из природного материала) «Осенний звездопад» | 68 участников |
| Литературный конкурс «Про всё на свете» (к 135-ю со дня рождения С.Я.Маршака )                       | 25 участников |
| Конкурс «Новогодняя открытка»  | 40 участников |
| Интеллектуальный турнир «УмникУм»  | 16 участников |

**Выводы и предложения:** воспитанники учреждения являются активными участниками конкурсного движения разного уровня, это является показателем профессиональной позиции педагогического состава, приоритетным направлением учреждения, высоким развитием и социализации детей в разных направлениях.

### **Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.**

Медицинское сопровождение в учреждении осуществляет старшая медицинская сестра при взаимодействии Детской поликлиники №8 в соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы все условия: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников ( ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.). также в учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый, бактерицидные передвижные лампы.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. С помощью просветительской работы в учреждении высокий процент детской вакцинации. Санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям действующего СанПин, соблюдается питьевой, световой и воздушный режим Ежемесячно и ежеквартально старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваемости обсуждаются на совещаниях административного состава и педагогических часах, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

По итогам прохождения воспитанниками медицинского осмотра определена комплексная оценка состояния здоровья детей:

| <b>Данные по группам здоровья</b> |          |          |          |
|-----------------------------------|----------|----------|----------|
| год                               | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
| 1 группа здоровья                 | 135      | 203      | 211      |
| 2 группа здоровья                 | 351      | 292      | 284      |
| 3 группа здоровья                 | 52       | 34       | 34       |
| 4 группа здоровья                 | 4        | 5        | 5        |

Для предупреждения массовых заболеваний в текущем учебном году была проведена вакцинация:

| <b>Вакцинация дошкольников</b> |             |             |
|--------------------------------|-------------|-------------|
|                                | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| АКДС                           | 20          | 12          |
| АДСМ                           | 40          | 10          |
| Полиомиелит                    | 186         | 51          |
| Корь+паротит                   | 95          | 34          |
| Краснуха                       | 95          | 34          |
| Р.манту                        | 488         | 101         |

Средний процент посещаемости за 2022-2023 учебный год воспитанниками составил 56%, по одной группе средний процент -15%

| <b>Показатели</b>                                    | <b>дошкольный возраст</b> | <b>ясли</b>     | <b>Всего</b> |
|--|---------------------------|-----------------|--------------|
| Среднесписочный состав                               | 381                       | 80              | 482          |
| Число пропусков по болезни                           | 4649                      | 1143            | 5792         |
| Средняя продолжительность заболеваний                | 12,2                      | 14,2            | 12           |
| Количество случаев заболеваний                       | 937                       | 203             | 1140         |
| Количество часто болеющих и длительно болеющих детей | 17                        | 17              | 34           |
| <b>Классификация болезней</b>                        |                           |                 |              |
|  | <b>1 корпус</b>           | <b>2 корпус</b> |              |
| ОСПА   | 4                         | 37              |              |
| ОРВИ   | 673                       | 366             |              |
| КОВИД  | 1                         | 5               |              |
| БРОНХИТ  | 3                         | 0               |              |
| ТРАВМВА  | 1                         | 1               |              |
| ПРОЧИЕ   | 37                        | 5               |              |

Одной из приоритетных задач нашего дошкольного учреждения является сохранение, укрепление и сбережение здоровья воспитанников. Педагогический коллектив целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, изучает новые современные методы и приемы, использует в работе передовой опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей.

В учреждении проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий, который включает в себя следующие моменты:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном осмотре ребёнка воспитателем;
- утренний обход старшей медицинской сестры;
- поддержка детей и семей в период адаптации;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- обеспечение сбалансированного питания;
- профилактическая работа (вредные привычки, последствия вредных вещей, безопасность)
- закаливающие процедуры (гигиена, взбадривающая гимнастика, проветривание, прогулка, бассейн).

Все эти направления помогают качественно организовать оздоровительно-профилактическую работу.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем.

**Выводы и предложения:** для повышения качества оздоровительной работы необходимо продолжать осуществлять оздоровительную и профилактическую работу в учреждение, не допускать детей с признаками болезней. Усилить профилактическую работу с часто болеющими детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация питания воспитанников**

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости.

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке 1 и 2 корпуса. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами.

Помещение пищеблока размещается на первых этажах, имеет отдельный вход. На пищеблоке, в складских помещениях соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны.

Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Санитарное состояние пищеблоков соответствует требованиям СанПиН.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание для всех возрастных групп. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, их кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовым качеством пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет администрация детского сада, бракеражная комиссия, комиссия по питанию. Выдача готовой пищи разрешается после снятия пробы медицинским работником, бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в журнале.

При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассирование, тушение, приготовление на пару.

Педагогический персонал так же придает большое значение решению вопросов по организации питания: в группах особое внимание обращается на соблюдение режима питания, доведения пищи до детей, на организацию процесса приема пищи, аппетит воспитанников, отношение к новым блюдам.

На то, какая обстановка создана во время еды, эстетику питания, сервировку стола, привитие гигиенических навыков.

В учреждении осуществляется работа по повышению качества и организации питания, проводится просветительская деятельность: для родителей разработан цикл консультаций по темам:

«Здоровое питание основа процветания», «Едим дома», «Привитие вкусовых привычек», буклеты «Вкусная и полезная еда», «Сервировка стола»; для педагогов созданы: электронная книга «Сказки о вкусной и здоровой пищи», электронная фонотека «Музыкальный калейдоскоп» (песенки о еде).

Для обеспечения сбалансированности детского питания родителей информируют об организации питания через ежедневное меню (печатный вариант) и на официальном сайте учреждения.

Таким образом, питание в детском саду организовывается в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 на основе циклического меню с учётом физиологических возрастных норм, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам.

### **Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса**

По итогам анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель: изучение мнения родителей о качестве работы учреждения в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Анкетирование проводилось с 20.04.2023 г по 30.04.2023 года., по четырём параметрам оценки: оснащённость ДОО, квалификация педагогического состава, развитие ребёнка, в ДОО, взаимодействие с родителями.

Количество респондентов 187.

При анализе анкетирования выявлено: в целом родители удовлетворены работой детского сада –

Результаты ответов родительской общественности:

Количество респондентов 221.

1. Удовлетворены ли Вы игровым оборудованием в группе?

86,4% удовлетворены

0,9% не удовлетворены

11,8% частично

удовлетворены 0.1% скорее

да, чем нет

2. Удовлетворены ли Вы техническим оборудованием детского сада? 76,9% удовлетворены

3,2% не удовлетворены

42 % частично удовлетворены

1,5% затрудняюсь ответить

3. Удовлетворены ли Вы оснащением прогулочного участка? 59,7% удовлетворены

8,1% не удовлетворены

30,8 % частично



удовлетворены 3,5%

затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием детского сада? 89,1 % удовлетворены

0,5 % не удовлетворены

10,4 % частично

удовлетворены 0,5%

затрудняюсь ответить

5. Удовлетворены ли Вы внешним видом, чистотой территории детского сада? 82,4% удовлетворены

3,6 % не удовлетворены

13,1% частично удовлетворены

1,5% затрудняюсь ответить

6. Удовлетворены ли Вы качеством образования Вашего ребенка? 92,8% удовлетворены

1,8 % не удовлетворены

10% частично удовлетворены

1% затрудняюсь ответить

7. Удовлетворены ли Вы качеством присмотра и ухода за Вашим ребенком? 94,6% удовлетворены

0,5 % не удовлетворены

5,4 % частично удовлетворены

8. Удовлетворены ли Вы тем, как педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?

91,9 % удовлетворены

0,9% не удовлетворены

7,7% частично удовлетворены

1% затрудняюсь ответить

9. Удовлетворены ли Вы профессиональной подготовкой педагогов Вашей группы? 95,5% удовлетворены

0,5% не удовлетворены

3,2 % частично

удовлетворены 1%

затрудняюсь ответить

10. Удовлетворены ли Вы готовностью педагогов Вашей группы сотрудничать с родителями? 92% удовлетворены

0% - не удовлетворены

7% - частично

удовлетворены 1% -

затрудняюсь ответить

*Комментарии: у нас лучшие воспитатели.*

11. Удовлетворены ли Вы привлечением родителей к участию в совместных мероприятиях?

94,1% удовлетворены

0,5% - не удовлетворены

5,4% - частично

удовлетворены 0,5%

затрудняюсь ответить

12. Удовлетворены ли Вы организацией питания Вашего ребенка в детском саду?

84,2% удовлетворены

2,7% не удовлетворены

12,7 % частично удовлетворены

1,5% затрудняюсь ответить

13. Удовлетворены ли Вы удобством пользования сайтом детского сада?

86,47% удовлетворены

7,7% частично удовлетворены

1,8% не пользуюсь

3% не захожу на сайт

14. Удовлетворены ли Вы доступностью и полнотой информации в уголке для родителей в Вашей группе?

97,3 % удовлетворены

1,8 % частично

удовлетворены

0,5% не удовлетворен

0,5% затрудняюсь ответить

Исходя из результатов анкетирования родителей по группам:

- 92% родителей удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации образовательной деятельности;
- 65 % родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада;
- 94% процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 92 % процента родителей готовы порекомендовать детский сад своим родственникам и

знакомым.

Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования находится на высоком уровне. Однако, необходимо обратить внимание на такие сферы деятельности как: игровое оборудование в группе, оснащение прогулочных участков.

***Выводы и предложения:*** исходя из обработки анкет и опросов родителей (законных представителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по предложенным показателям, что позволяет сделать вывод, о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и работой учреждения в целом.

В новом учебном году необходимо продолжать работу учреждения по улучшению качества предоставляемых услуг, реализации системной работы по совершенствованию и взаимодействию детского сада с семьями воспитанников. Обеспечивать открытость и доступность деятельности учреждения, совершенствовать материально-техническую и психолого-педагогическую направленность.