

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Центр развития ребенка – детский сад № 291»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска «Центр
развития ребенка - детский сад №291»

Ю.И. Серебрякова

05 апреля 2024 г.

**Самообследование работы
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 291»
за 2023 - 2024 учебный год**

Общие характеристики образовательного учреждения

Предметом деятельности учреждения является оказание услуг по реализации полномочий, предусмотренных федеральными законами, Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Уставом БДОУ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Омской области и департаментом образования Администрации города Омска, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений.

Целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основными видами деятельности учреждения являются:

- Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Форма собственности – муниципальная, тип учреждения – бюджетное.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00. Для детей раннего возраста с 07.00 до 19.00 (12 часовое пребывание) Суббота и воскресенье – выходные дни.

Уровень общего образования - дошкольное образование, форма обучения – очная, срок обучения рассчитан на 6 лет (1 группа раннего возраста, 2 группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая и подготовительная к школе группа)

Учебный год длится с 01 сентября по 31 мая. Предусмотрены зимние каникулы (праздничные выходные дни) и летние каникулы (летний оздоровительный период).

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 291» находится в Центральном Административном округе. Детский сад представляет собой 2 отдельно стоящих здания по адресам:

- г. Омск - 644046, ул. Куйбышева, дом 142 а, тел: 53-42-13; (здание 1 корпуса – типовое, двухэтажное, кирпичное);

- г. Омск-644046, ул. Декабристов, дом 141, тел. 32-53-80; (здание 2 корпуса - типовое, двухэтажное, панельное соединено с переходом в бассейн)

Год постройки зданий: 1 корпус - 1982 год; 2 корпус – 1987 год.

Лицензия на образовательную деятельность - выдана Министерством образования Омской области бессрочно, серия А № 0001014, регистрационный номер 614-п от 22.12.2011г.

Адрес электронной почты: ds291@bdou.omskportal.ru

Адрес сайт: <http://ds291.omsk.obr55.ru>

Количественный состав воспитанников, социальный статус семей

Общая численность комплектования воспитанников в 2023 -2024 году 499 ребенка.

Средняя посещаемость детей – 50 %

В учреждении сформированы 16 групп общеразвивающей направленности:

Возрастная группа	Возраст детей	Списочный состав на начало учебного года	Списочный состав на конец учебного года
Группы раннего возраста с 12 часовым пребыванием			
«Дюймовочка» 1 группа раннего возраста	с 1.5 до 2х лет	25	30
«Колобок» 2 группа раннего возраста	с 2 до 3х лет	25	25
«Золушка» 2 группа раннего возраста	с 2 до 3х лет	25	23
«Колокольчик» 2 группа раннего возраста	с 2 до 3х лет	30	32
Группы дошкольного возраста с 12 часовым пребыванием			
«Незабудка» младшая группа	с 3 до 4х лет	35	35
«Зайчик» младшая группа	с 3 до 4х лет	26	26
«Белоснежка» младшая группа	с 3 до 4х лет	30	28
«Сказка» средняя группа	с 4 до 5 лет	35	37
«Золотая рыбка» средняя группа	с 4 до 5 лет	35	37
«Семицветик» старшая группа	с 5 до 6 лет	33	34
«Буратино» старшая группа	с 5 до 6 лет	32	33
«Красная шапочка» старшая группа	с 5 до 6 лет	34	35
«Винни Пух» старшая группа	с 5 до 6 лет	26	30
«Теремок» подготовительная группа	с 6 до 7 лет	35	32
«Солнышко» подготовительная группа	с 6 до 7 лет	30	31
«Чиполлино» подготовительная группа	с 6 до 7 лет	30	31
ИТОГО		485	499

На основании направления (путёвки), выданной учредителем, и нормативно-правовых актов о порядке приёма граждан в БДОУ, заведующий осуществляет ежегодное комплектование групп на новый учебный год.

Успешность образовательной деятельности основывается на тесном взаимодействии с семьями воспитанников. В 2023-2024 учебном году детский сад посещали дети, проживающие в 446 семьях.

<i>Социальный статус семьи</i>			<i>2023-2024</i>
Полные семьи	из них:		
с 3-мя детьми	с 2-мя детьми	с 1-м ребёнком	
55	232	159	
Многодетные семьи			55
Неполные семьи			37
Семьи, воспитывающие детей ОВЗ			3
Семьи, состоящие на учете в ОДН ОВД			0
Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка			1

Структура управления образовательным учреждением

Управление в БДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Омской области, нормативными актами и Уставом учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В учреждении реализуется эффективная модель управления, способствующая:

- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;
- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;
- формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);
- созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Для оптимизации управленческой деятельности используется метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Управление педагогической деятельностью осуществляет **педагогический совет**, в который входят все педагогические работники учреждения, он является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

К компетенции педагогического совета относятся:

- 1) разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в соответствии с действующим законодательством;
- 2) разработка и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной действующим законодательством;
- 3) организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив;
- 4) определение направлений педагогической и опытно-экспериментальной деятельности в Учреждении;
- 5) определение основных направлений педагогической деятельности;
- 6) обсуждение вопросов развития, воспитания и образования воспитанников;
- 7) обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- 8) организация дополнительных образовательных услуг;
- 9) выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам награждений;
- 10) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.

На заседании педсоветов с правом совещательного голоса имеют право присутствовать представитель Учредителя, медицинские работники, родители (законные представители) воспитанников.

Общие вопросы учреждения решаются **общим собранием трудового коллектива**, которое собирается не реже одного раза в год.

К компетенции общего собрания работников относится:

- 1) разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него;
- 2) заслушивание отчета заведующего Учреждением о выполнении основных Уставных задач Учреждения;
- 3) разработка и принятие локальных актов в соответствии с компетенцией, определенной действующим законодательством;
- 4) избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в Учреждении;
- 5) организация работы в Учреждении по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников;
- 6) заслушивание:
 - актов выполнения соглашений по охране труда,
 - результатов работы комиссий по охране труда, административно-общественного контроля;
- 7) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.

В качестве общественных организаций в учреждении действуют групповые родительские комитеты, **родительский комитет учреждения**. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают содействие учреждению в решении его уставных задач.

К компетенции родительского комитета относится:

- 1) внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения;
- 2) разработка локальных актов в пределах компетенции, определенной действующим законодательством;
- 3) заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения;
- 4) пропагандирование опыта семейного воспитания;
- 5) обращение в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения;
- 6) присутствие на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию;
- 7) внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения;
- 8) защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательного процесса;
- 9) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определённой действующим законодательством.

Оперативные задачи в деятельности ДООУ решаются на заседании родительского комитета, на педагогических советах, на комиссиях: по распределению стимулирующих выплат, по контролю за организацией и качеством питания, по трудовым спорам. В детском саду действует профсоюзная организация работников образования, председатель воспитатель детского сада.

Действия всех перечисленных Советов, творческих групп и комиссий направлены на реализацию функций управления учреждением, на получение оптимального результата деятельности. Функциональные звенья управления связаны и последовательны, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство

Образовательные условия

Образовательные условия учреждения состоят из следующих компонентов:

- взаимодействие участников педагогического процесса;
- развивающая предметно пространственная среда;
- содержание дошкольного образования.

Взаимодействие участников педагогического процесса - это согласованная деятельность педагогов, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов.

Развивающая предметно пространственная среда – это составная часть образовательной среды учреждения, она представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарём, играми, игрушками и др. Содержание дошкольного образования – это система знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-этических идей, а так же элементов социального, познавательного и творческого опыта.

Условием успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО), является:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- создание условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- открытость дошкольного образования;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В детском саду созданы комфортные условия для обеспечения полноценного развития личности детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, основной образовательной программой учреждения во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Материалы, оборудование, инвентарь для развития и оздоровления детей подобраны в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, с учетом особенностей и коррекции развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и условий для уединения. В учреждении оборудованы специализированные кабинеты для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, для физического, интеллектуального, речевого, творческого и художественно-эстетического развития детей:

Наличие функциональных кабинетов	кол-во
Музыкальный зал	2
Спортивный зал	1
бассейн	1
кабинет педагога-психолога	1
зимний сад	1
библиотека	1
студия «Юный пешеход»	1
горница	1
выставочный зал	1
кабинет дополнительных услуг	1

Особое внимание уделяется пространству учреждения, так как в соответствии с задачами ФОП ДО приоритетным является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка

образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и т.д.

В этом году завершился проект «Коридорная педагогика» было закончено оформление стен лестничных проемов, теперь в рекреациях «В мире природы»: «Африка», «Арктика», «В мире природы «Средняя полоса Сибири», дети смогут увидеть красоту природы в разных уголках Земли.

Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарниками, имеется огород, цветочные клумбы на участках.

Прогулочные участки оборудованы беседками и малыми архитектурными формами, закрывающимися песочницами, столами со скамейками. И другим игровым оборудованием. В летний период на территории детского сада оформляются мини проекты в виде инсталляций:

«Альпийская горка», «Бабушкин дворик», «Огород», «Лесное подворье», «Сказочный дом гномов».

В 2023 году, в учреждении продолжилась работа над обновлением предметно развивающей образовательной среды, которая предполагает гибкость, отсутствие жесткого зонирования, наличие возможностей для оперативной трансформации пространства, в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами. При конструировании РППС группы педагогам было предложено в соответствии с требованиями ФОП ДО, избегать визуальной и фактической перегруженности пространства, для этого им пришлось пересмотреть наполнение и пространственное расположение мебели, игрушек и игрового оборудования. В группах старшего дошкольного возраста воспитатели дополнили среду материалами, не имеющими конкретной игровой направленности, условно нейтральными: отрезками тканей, природными материалами. Такие материалы помогают стимулировать развитие мышления, воображения, разнообразят деятельность детей.

Безопасная среда

С целью обеспечения безопасных условий пребывания детей и сотрудников в учреждении осуществляется контрольно-пропускной режим, ведётся наружное и внутреннее видеонаблюдение. Охрану детей в учреждения в дневное время осуществляется сотрудниками ООО «Цербер», в ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

Ежедневно проводится осмотр зданий, всех коммуникаций, территории и уличного оборудования с целью устранения причин несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников, с ведением соответствующей записи в журнале.

В течение года комиссией составляется акт обследования зданий и прилегающей территории. Организовано взаимодействие с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Омской области путем осуществления контроля за состоянием средств тревожной сигнализации, установленной на объектах по адресам ул. Куйбышева д.142а, ул. Декабристов д.141, с использованием каналов сотовой связи GSM и экстренного выезда группы задержания по сигналу «Тревога», поступающему с объектов для принятия мер к задержанию проникших на него посторонних лиц.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников дошкольное учреждение оборудовано:

- ✓ системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения, по периметру и внутри здания установлено 12 камер наружного наблюдения, 2 камеры внутреннего видеонаблюдения;
- ✓ системой автоматической пожарной сигнализации;
- ✓ кнопкой тревожной сигнализации;
- ✓ средствами пожаротушения (огнетушителями и пожарными гидрантами);
- ✓ установлена система пропуска (домофон).

Разработан Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности, имеются инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации в случае возникновения ЧС.

Оформлены стенды по технике безопасности, по пожарной безопасности и по антитеррористической защищённости. Вокруг территории дошкольного учреждения имеется металлическое ограждение препятствующее проникновению на территорию посторонних лиц и бродячих животных.

В соответствии с графиком систематически проводятся эвакуационные тренировки, на которых отрабатываются действия всех сотрудников на случай возникновения ЧС.

В течение года с воспитанниками в соответствии с годовым планом проводятся познавательные мероприятия по профилактике травматизма и обучения детей мерам безопасности, направленные на воспитание у детей осознанного отношения к правилам безопасного поведения. В каждой группе оформлен уголок безопасности, где имеется наглядная и дидактическая литература по соблюдению ПДД и ОБЖ. Для родителей воспитанников ежемесячно обновляется информация, выпускаются буклеты, проводятся онлайн-презентации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2023 -2024 учебном году реализацию образовательного процесса в учреждении осуществляли 37 педагогов из них 30 воспитателей, 2 старших воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 учитель - логопед,

Уровень образования				
Кол-во педагогов	37	31	39	37
	2020-2021 год (человек/процент)	2021-2022 год (человек/процент)	2022-2023 год (человек/процент)	2023-2024 год (человек/процент)
Высшее образование	22-60%	17-54%	21 – 54%	21 – 56%
Среднее профессиональное	15 -41%	14- 46%	18 – 46%	16 – 44%
Квалификация				
Высшая категория	1- 3%	1-4%	2- 5%	1 – 3%
Первая категория	7- 19%	9-24%	4-10%	14 – 37%
Соответствие должности	14- 37%	9-24%	10- 26%	7 – 19%
Специалисты без категории	15-41%	18-48%	23- 59%	15– 41%
Курсы повышения квалификации				
старший воспитатель	1-3%	1-4%	2-5%	1 – 3%
воспитатель	15-41%	5-13%	12-31%	13 – 35%
муз.руководитель	0	0	2-5%	0
инструктор по физ.культуре	0	2-6%	2 – 5%	2 – 5%
педагог-психолог	1-4%	0	0	0

Педагоги учреждения награждены:

«Почетная грамота» департамента образования Администрации города Омска - 15 педагогов;

«Почётная грамота» Министерства образования Омской области – 4 педагога;

«Почетная грамота» Министерства просвещения Российской Федерации – 0;

В коллективе сложился благоприятный психологический климат, есть свои традиции.

Свое профессиональное мастерство педагоги ДОО представляли на:

Всероссийский уровень:

«Мир деятельности» фестиваль (8 участников)

«Учусь учиться» - фестиваль ИМС (8 участников)

Муниципальный уровень:

«Открытие» (2 участника)

Собственный педагогический блог ведут -11 воспитателей;

Индивидуальная программа профессионального развития – у 31 педагога, что составляет 84 % , 16% вновь пришедших педагогов приступили к разработке ИППР в 2024году.

Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Основой эффективной методической работы была и остаётся творческая активность педагога.

В 2023 – 2024 учебном году осуществлялись следующие формы методической работы:

- консультации (индивидуальные и групповые); обучающие семинары;
- педагогические советы; изучение лучшего опыта педагогов;
- педагогические чтения;
- смотр-конкурсы; мастер – классы;
- круглые столы; работа в секциях;
- Мозговой штурм (брейнстроминг)
- Творческие микрогруппы,
- взаимопосещения; открытые просмотры; недели педмастерства.

На них решались задачи повышения профессионального мастерства воспитателей, реализовывалась их потребности в самоактуализации.

Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач педагоги в своей практике использовали как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной

программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования, обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте 1,5 лет до окончания образовательных отношений, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал.

Расписание образовательной деятельности составлено таким образом, чтобы воспитанники смогли еженедельно побывать и позаниматься в специально оборудованных учебных кабинетах (изостудия, зимний сад), в музыкальных и спортивных залах, в бассейне.

При реализации освоения образовательной и парциальных образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития воспитанников.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования).

В ноябре 2022 г. была утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Документ рассчитан на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп: с рождения до года (младенческий период); от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период); от 3 до 7 лет (дошкольный период).

Помимо основной образовательной деятельности в учреждении уделяется большое внимание и дополнительному образованию детей дошкольного возраста, оно является актуальным направлением развития нашего детского сада.

Накоплен определенный положительный опыт организации кружковой деятельности, ведется системный педагогический мониторинг.

В 2023 -2024 учебном году была организована работа кружков по всем основным направлениям развития:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программ</i>	<i>Направленность /</i>	<i>возраст</i>
1	«Грамотейка»/ подготовка к обучению в школе	естественно-научной направленности	5-6 лет
2	«Геометрия для дошколят»		6-7 лет
3	«Веселый счёт»		5-6 лет
4	«Математический лабиринт»		5-6 лет
5	«Говорушки»		4-5 лет
6	«Грация»	физкультурно-спортивной направленности	6-7 лет
7	«Фантазёры»	художественной направленности	3-4 года
8	«Мастерская чудес»		5-7 лет
9	«Забавная бумага»		
10	«В гостях у сказки»	социально-гуманитарной направленности	3-4 года

В учреждении на 2023-2024 учебный год в рамках работы в ГИС «Навигатор», были заключены сетевые договора взаимодействия с такими организациями как: БОУ ДПО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»; ФГБОУ ВО г. Омска «ОмГПУ», БОУ ДО г. Омска ГДД(ю)Т,

Педагоги этих образовательных организаций работали с детьми старших и подготовительных групп, обучали их как по долговременным, так и кратковременным образовательным программам:

- ✓ «Мои первые шаги во французском языке» для детей 6-7 лет;

- ✓ «Природа вокруг нас»;
- ✓ «Волшебная бумага»;
- ✓ «Радуга искусств»;
- ✓ «Путешествие капельки»;

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Анализ уровня социально-коммуникативного развития.

Основной целью социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является безболезненная и своевременная социализация ребенка, через формирование положительной самооценки, уверенности в своих силах. Процесс социализации начинается в детстве и продолжается всю жизнь. Поэтому очень важно в дошкольном возрасте развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в обществе.

Результаты освоения программного материала по социально-коммуникативному развитию: **высокий-12%, средний-78%, низкий-10%**



В направлении социально-коммуникативного развития проведены следующие мероприятия

- Познавательно-музыкальное развлечение «Путешествие в страну знаний»
- Праздничные мероприятия «Осенины на Руси», «Осенние посиделки»
- Концертно-конкурсная программа «Все начинается с мамы!»
- Музыкально-театрализованные представления «Новый год у ворот...»
- «Февромарт» - праздничный музыкальный марафон «Мой папа самый сильный/ Мама солнышко мое!»
- Развлечение «Гуляй масленица – затейница!»
- Литературно-музыкальное представление «Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам!»
- Музыкально-патриотическая композиция «Победой кончилась война...»
- Выпускные «Под алыми парусами мечты!».
- Организованы и проведены экскурсии в библиотеку им. И.А. Крылова, экскурсии к проезжей части, к перекрестку «Безопасная дорога».

Анализ уровня физического развития.

Физическое развитие включает работу по формированию двигательных навыков и умений, развитию физических качеств, привитию навыков правильной осанки и гигиены, освоению специальных знаний.

Показатели освоения программного материала по физическому развитию:
высокий уровень-19%, средний-70%, низкий-11%.



Есть дети, которые по отдельным видам движений имеют показатели нижнего среднего, в их число входят часто болеющие дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

С ними в новом учебном году планируется проводить индивидуальную работу, а в этом учебном году инструкторы по физической культуре Вечерская Е.Е. и Иманкулова А.А., продолжили практику использования в образовательном процессе адаптивную физкультуру для подгрупповой работы с детьми ОВЗ и часто болеющими детьми.

За текущий учебный год в направлении физического развития проведены следующие спортивно-оздоровительные мероприятия с детьми:

- ✓ спортивно-музыкальное развлечение по правилам дорожного движения «Путешествие по городу дорожных знаков»,
- ✓ физкультурно-игровой досуг «Необыкновенное приключение дошколят в осеннем лесу»
- ✓ познавательно – оздоровительное мероприятие «Путешествие на планету Здоровья..»
- ✓ физкультурный досуг (квест-игра) «В поисках Здравьеграда»
- ✓ физкультурный праздник «Здравствуй, зимушка - зима»
- ✓ физкультурный досуг «Будем в армии служить»
- ✓ спортивные соревнования с участием семейных команд «Всей семьей на старт»
- ✓ спортивное развлечение «Космический десант»
- ✓ «Нам со спортом по пути – ГТО ждет впереди».
- ✓ Акции «Мы выбираем спорт»

В течение года продолжили практику проведения оздоровительно-профилактических мероприятия (закаливание, кислородный коктейль, дыхательная гимнастика, взбадривающая гимнастика, профилактика плоскостопия), противоэпидемиологические мероприятия, иммунизация против гриппа, адаптационные мероприятия.

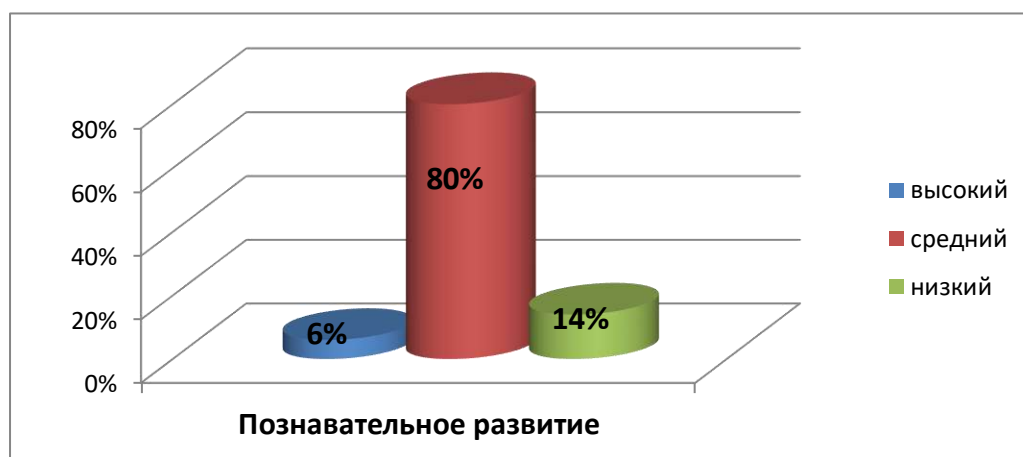
Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, позволяет эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику оздоровления детского организма, позволяет достичь положительных результатов, а именно, повышения уровня физической подготовленности и построить целостную системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

Анализ уровня познавательного развития.

Познавательная активность является одной из самых важных процессов жизнедеятельности детей, она воспитывает и развивает. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности малыша в освоении нового.

Познавательная активность имеет большое значения для интеллектуального развития ребёнка, она направлена на формирование способности детей к активной умственной деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир в игре, труде, на прогулках, в общении с взрослыми, в процессе развития речи.

**Показатели освоения программного материала по познавательному развитию:
высокий уровень - 6%, средний- 80%, низкий- 14%.**



- В направлении познавательно-речевого развития были проведены следующие мероприятия:
- ✓ литературный конкурс чтецов «Там на неведомых дорожках...» (к 225-ю со дня рождения А.С Пушкина);
 - ✓ интеллектуальная игра «Брейн-ринг»;
 - ✓ Познавательно-музыкальное развлечение «Путешествие в страну знаний», «Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам»;
 - ✓ конкурс песни «Русская береза – символ Родины Моей!»
 - ✓ Музыкально-патриотическая композиция «Победой кончилась война...»
 - ✓ виртуальные экскурсии «Большереченский зоопарк», в библиотеку «Дом, где живут книги»
 - ✓ Интеллектуальная игра «По следам русских народных сказок»
 - ✓ Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»;
 - ✓ Акция благотворительной помощи «особенным детям» «Твори добро»
 - ✓ День открытых дверей «Детский сад – открытое пространство»
 - ✓ консультации для родителей «Развитие речи детей через общение и игру»; «Дошкольник и компьютер: друзья или враги?»; «Готовимся к школе. Игры, развивающие речь»;
 - ✓ психолого-педагогическая мастерская для родителей: «Чтоб ребёнок был послушным. Советы родителям»; «В детский сад хожу без слёз. Немного об адаптации»
 - ✓ ситуативный разговор, «Какие сказки лучше читать на ночь?»
 - ✓ родительский всеобуч «Готов ли Ваш ребенок к школьному обучению»;
 - ✓ анкетирование родителей по здоровьесбережению «Здоровье и ребенок», «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»; «Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг в рамках реализации ФГОС ДО».

На родительских собраниях в старших группах была затронута тема об особенностях психофизического развития детей 5- 6 лет, так же рассматривали вопрос о роли чтения художественной литературы в формировании навыков функциональной грамотности; в подготовительных группах освещали вопросы о формировании представлений о психолого-

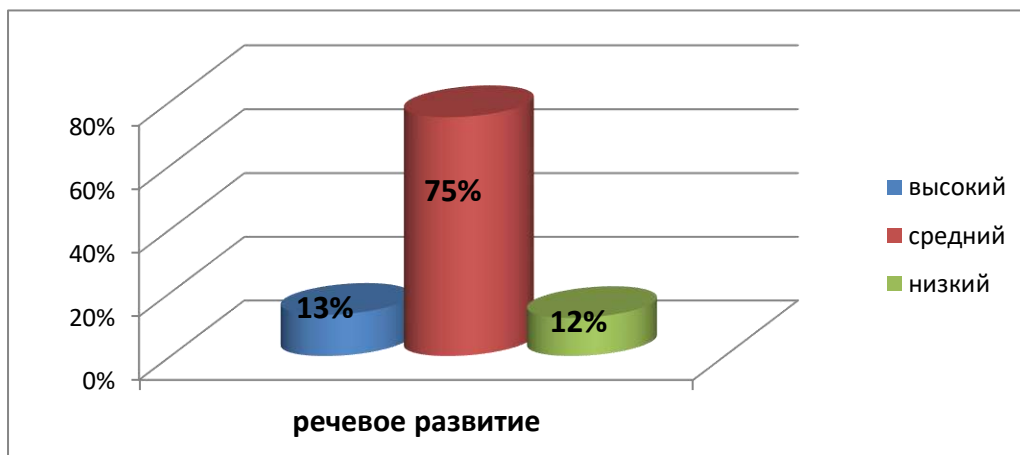
педагогической готовности к школьному обучению, познакомились с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Анализ уровня речевого развития.

Основная цель речевого развития - это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической формы; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами устной речи. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии.

Показатели речевого развития:

высокий- 13%, средний-75%, низкий-12%.



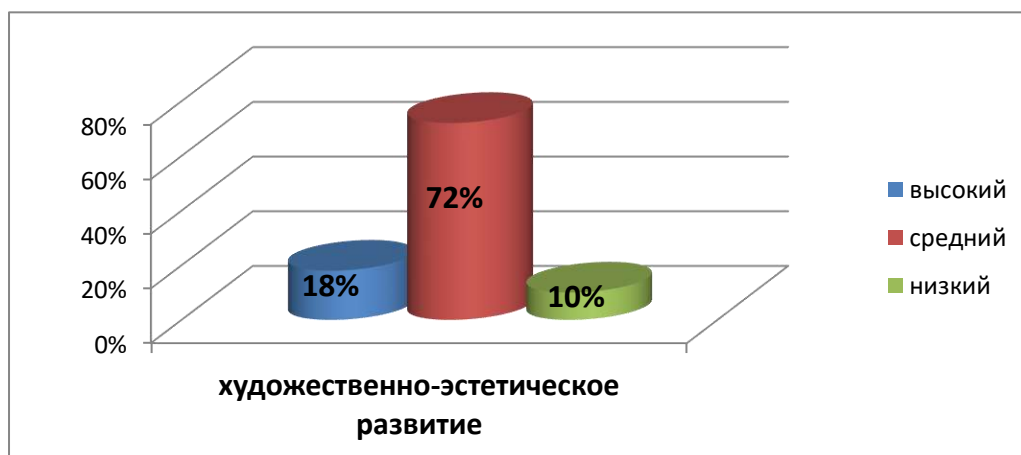
Показатели уровня речевого развития говорят о том, что задачи в рамках образовательной области «Речевое развитие» направленные на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» решаются на достаточном уровне, педагоги формируют навыки владения формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитывают отношение к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Анализ уровня художественно-эстетического развития.

Художественно-эстетическое развитие направлено на ознакомление детей с искусством, эстетику развивающей среды, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и ручной труд, музыкальное воспитание, культурно-досуговую деятельность.

Показатели освоения программного материала по художественно-эстетическому направлению:

высокий уровень- 18%, средний-72%,низкий-10%.



Цель художественно-эстетического развития дошкольников — формирование у них эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству.

Поэтому в течение года проводились мероприятия на раскрытие творческого потенциала детей, а именно:

- выставка семейных, творческих декоративных работ «Осенний переполох»;
- «Мир глазами детей» - персональные выставки детских рисунков;
- выставки продуктивных творческих работ «Моя мама мастерица»;
- выставка новогодних поделок «Зимний букет»
- выставка рисунков «На страже нашей Родины – защитники Отечества»;
- выставка детских творческих и декоративно-прикладных

Семейный конкурс творческих декоративных работ (поделок из природного материала) «Осенний переполох»	78 участников
Литературный конкурс чтецов «Там на неведомых дорожках...» (к 225-ю со дня рождения А.С. Пушкина)	35 участников
Музыкальный конкурс песни «Русская береза – символ Родины моей»	15 участников
Интеллектуальная игра Брейн-ринг»	16 участников

Результаты мониторинга за 2023 год показывают, что 98% воспитанников детского сада успешно освоили образовательную программу: **высокий уровень- 14%, средний-75%, низкий-11%.**

Анализ проведённой диагностики показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям в 2023 году, уровень овладения детьми компетенциями по всем образовательным областям соответствует возрасту.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы. Динамика развития складывается за счёт грамотной работы педагогов, качественного проведения образовательной деятельности, индивидуального подхода к каждому воспитаннику, постоянно обновляемой РППС (как в групповых помещениях, так и на всем пространстве пребывания детей в ДОУ), формирование положительного отношения детей и родителей к деятельности детского сада, а также эффективного сотрудничества с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП ДО, по всем пяти образовательным направлениям развития педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей:

1. «Социально-коммуникативное развитие» - воспитание уважения к своей семье, родному краю, своей стране; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.
2. «Познавательное развитие» - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны(флагу, гербу, гимну); воспитание бережного отношения к природе родного края, приобретение опыта действий по сохранению природы.
3. «Речевое развитие» - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном богатом образном языке).
4. «Художественно-эстетическое развитие» - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка.
5. «Физическое развитие» - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

Инновационная деятельность, участие в реализации проектов.

Цель использования инноваций — создать лично-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогами нашего учреждения были поставлены следующие задачи:

- ✓ воспитывать социально-личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- ✓ развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;
- ✓ научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

использовались следующие инновационные педагогические технологии

Игровая технология	Технологии проектной деятельности	Личностно-ориентированные технологии	Технология «ТРИЗ»	Здоровьесберегающие технологии	Технология «Портфолио дошкольника»	Информационно-коммуникационные технологии
<p>Федеральная инновационная площадка проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций в области качества математического образования «Учусь учиться»</p>			<p>Площадка «МАГИ» План взаимодействия со школой» «Открытие площадки» «Один день из жизни образовательной организации в теории деятельного метода»; #ЗадачаДня –2023; открытые мероприятия с детьми Межрегиональный семинар «Реализация принципа непрерывности на занятиях/уроках» Всероссийский фестиваль «Открываем двери детского сада, школы и педколледжа»-2023 В 2023-2024 году было получено звание лауреата, за активное участие в работе инновационной площадки.</p>			
<p>Городское методическое сообщество «Воспитатель Next»</p>			<p>На заседаниях сообщества молодые педагоги приняли участие в семинарах и вебинарах, на которых обсуждались следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профессиональные компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций» - «Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОУ» - «Функциональная грамотность: основные составляющие. «Формирования предпосылок читательской грамотности у старших дошкольников» 			

	<ul style="list-style-type: none"> - «Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников и роль родителей в этом процессе» - Подходы к разработке и проведению образовательной деятельности дошкольников»
<p>Городское методическое сообщество МОДУс</p>	<p>Стратегическая цель проекта: повышение качества и доступности услуг в сфере образования. Инструкторы по ФК приняли активное участие в работе городской площадки, на которой решались следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект: «Подвижные игры - основа здоровья детей дошкольного возраста» <ul style="list-style-type: none"> - «Проведение массовых мероприятий в ДОУ» (тимбилдинг) - «Использование инновационных технологий на занятиях по физической культуре для детей ОВЗ».
<p>Городское методическое сообщество «РИТМ»:</p>	<p>Музыкальные руководители присоединились к работе городского сообщества, на котором освещались такие темы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Русские народные игры как средство приобщения ребенка к культуре и традициям». -«Формы ООД музыкального руководителя, построенные на принципах элементарного музицирования. На малом учить многому». -«Музыкальная лаборатория (опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность со звуком в детском саду)» - «Создание хореографического номера и рисунок танца в нем» «Музыкальная лаборатория (опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность со звуком в детском саду)»
<p>Городское методическое сообщество «Менторство – точка роста детского сада»</p>	<p>Педагоги – новаторы вошли в это сообщество, целью которого является развитие профессиональной компетентности педагогов посредством распространения и внедрения в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений успешных инновационных практик дошкольного образования города Омска. Педагоги работали над проектом</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>«Детский сад — территория позитивного самовыражения» 2023</i> - «Современная форма трансляции педагогического опыта – показатель профессионального мастерства педагогов»; - Образовательный марафон»; - «Применение интеллект- карт при проведении мероприятий с родителями»; - Аукцион педагогических идей

<p>Городское методическое сообщество "Конструктор РППС"</p>	<p>Педагоги, вошедшие в это сообщество, уделили внимание вопросам преобразования, обогащения и усовершенствования развивающей среды дошкольных образовательных организаций, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация РППС вне групповых помещений: "коридорная педагогика", мини-музеи» «Организация РППС с использованием ИКТ-технологий» «Организация РППС вне групповых помещений: залы, кабинеты специалистов, лаборатории, студии» «Как спроектировать центры детской деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» <p>Конкурс проектов «Лучшие практики организации РППС»</p>
<p>Ресурсный медицентр «Планета детства» (детское ТВ. медиа-волонтер)</p>	<p>Педагоги присоединились в 2023 году к ресурсному медицентру, и приняли активное участие в следующих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запуск интернет платформы (блога) ресурсного медицентра «Планета детства», наполнение его организационным и методическим содержанием. - Обучающие семинары – практикумы по организационно – методическому сопровождению проекта «Планета детства». - Семинар – практикум по организационно – методическому сопровождению фестиваля видеороликов «Давай дружить». - Участие в фестивале видеороликов «Давай дружить».

В 2023 году была разработана и принята к реализации новая Программа развития учреждения на 2023 – 2028 гг., которая является стратегическим планом осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в БДОУ в соответствии с ФОП ДО. Срок реализации программы развития: 01.09.2023 – 31.06.2028 Программ развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Программа развития включает в себя 3 управленческих проекта:

1. управленческий проект

Тема: Обновление системы управления учреждением в условиях нового содержания образования средствами педагогического сопровождения.

Цель: создание системы управления в условиях нового содержания образования средствами педагогического сопровождения.

Задачи: провести анализ профессиональных затруднений молодых специалистов, разработать индивидуальный маршрут сопровождения молодых специалистов, внедрить консультационный пункт помощи для родителей воспитанников.

2. управленческий проект

Тема: Построение развивающей, динамичной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Цель: создание эффективной динамичной среды в учреждении, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности средствами предоставления дополнительного образования.

Задачи: изучить спрос родительской общественности, разработать сменяемые макеты образовательной среды, обновить среду для проведения дополнительных услуг.

3. управленческий проект

Тема: Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста, через создание условий социально-культурного взаимодействия.

Цель: создать условия для формирования предпосылок читательской грамотности средствами взаимодействия с социально культурными объектами города.

Задачи: провести анализ педагогической диагностики в направлении речевого развития, разработать и провести мероприятия, способствующие речевому развитию, выстроить эффективное взаимодействие с социальными объектами, участвовать в конкурсном движении разного уровня.

Формирование проектной деятельности необходимо воспитанникам для вооружения их универсальным умением решать различные проблемы, в том числе и образовательные. В современной педагогике проектная деятельность должна использоваться не вместо системы обучения, а наряду с ней, как компонент системы образования, как непосредственно образовательная деятельность.

В 2023 учебном году педагоги продолжили реализацию проектов как долгосрочных, так и краткосрочных.

ПРОЕКТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ	
Долгосрочные проекты:	
Студия «Юный пешеход»	Оформлена в зимнем саду
«Коридорная педагогика»	«Арктика» оформлен 1 лестничный проем «Африка» оформлен 2 лестничный проем «Природа родного края» оформлен 3 лестничный проем
«Игровой конструктор», «Полезная, вредная батарейка»	группа «Незабудка»
«Передвижная библиотека»	группа «Сказка», группа «Солнышко»
«В мире профессий»	группа «Чиполлино»
Краткосрочные проекты:	«В детский сад хожу без слез», «В гостях у сказки», «Огород на подоконнике», «День Российской науки»

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

Информационные показатели по состоянию здоровья

Медицинский персонал, педагогический состав, наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В учреждении имеются оборудованные помещения: медицинский кабинет, процедурный, изолятор с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

БДОУ взаимодействует и обслуживается БУЗОО "Детская городская поликлиника № 8".

По итогам прохождения воспитанниками медицинского осмотра определена комплексная оценка состояния здоровья детей:

Данные по группам здоровья			
год	2021 год	2022 год	2023 год
1 группа здоровья	203	211	178
2 группа здоровья	292	284	276
3 группа здоровья	34	34	14
4 группа здоровья	5	5	1

Для предупреждения массовых заболеваний в текущем учебном году была проведена вакцинация:

Вакцинация дошкольников		
	2022	2023
АКДС	16	18
АДСМ	40	25
Полиомиелит	186	87
Корь+паротит	97	41
Краснуха	97	41
Р.манту	500	489

Средний процент посещаемости в 2023 году воспитанниками составил 56%, по одной группе средний процент -15%

Классификация болезней	1 корпус	2 корпус
ОСПА	23	0
ОРВИ	775	406
КОВИД	-	-
БРОНХИТ	6	0
ТРАВМВА	6	5
ПРОЧИЕ	39	11

В учреждении проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий, который включает в себя следующие моменты:

- ✓ оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном осмотре ребёнка воспитателем;
- ✓ утренний обход старшей медицинской сестры;
- ✓ поддержка детей и семей в период адаптации;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- ✓ обеспечение сбалансированного питания;

- ✓ профилактическая работа (вредные привычки, последствия вредных вещей, безопасность)
- ✓ - закаливающие процедуры (гигиена, взбадривающая гимнастика, проветривание, прогулка, бассейн).

Все эти направления помогают качественно организовать оздоровительно - профилактическую работу.

Для повышения качества оздоровительной работы необходимо продолжать осуществлять оздоровительную и профилактическую работу в учреждении, не допускать детей с признаками болезней. Усилить профилактическую работу с часто болеющими детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация питания воспитанников

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке 1 и 2 корпуса. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами.

Помещение пищеблока размещается на первых этажах, имеет отдельный вход. На пищеблоке, в складских помещениях соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны.

Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Санитарное состояние пищеблоков соответствует требованиям СанПиН.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание для всех возрастных групп. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, их кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовым качеством пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет администрация детского сада, бракеражная комиссия, комиссия по питанию. Выдача готовой пищи разрешается после снятия пробы медицинским работником, бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в журнале.

При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассирование, тушение, приготовление на пару.

Педагогический персонал так же придает большое значение решению вопросов по организации питания: в группах особое внимание обращается на соблюдение режима питания, доведения пищи до детей, на организацию процесса приема пищи, аппетит воспитанников, отношение к новым блюдам.

На то, какая обстановка создана во время еды, эстетику питания, сервировку стола, привитие гигиенических навыков.

В учреждении осуществляется работа по повышению качества и организации питания, проводится просветительская деятельность: для родителей разработан цикл консультаций по темам: «Здоровое питание основа процветания», «Едим дома», «Привитие вкусовых привычек», буклеты «Вкусная и полезная еда», «Сервировка стола»; для педагогов созданы: электронная книга «Сказки о вкусной и здоровой пищи», электронная фонотека «Музыкальный калейдоскоп» (песенки о еде)

Для обеспечения сбалансированности детского питания родителей информируют об организации питания через ежедневное меню (печатный вариант) и на официальном сайте учреждения.

Таким образом, питание в детском саду организовывается в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 на основе циклического меню с учётом физиологических возрастных норм, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам.

Работа с родителями.

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе её лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять воспитательную деятельность.

Детский сад, как социальный институт в поддержку семье, помогает воспитывать ребёнка. В сложившихся социально – культурных и экономических условиях взаимодействие с семьёй является важным направлением деятельности детского сада.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в условиях единого образовательного пространства и вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в его развитии.

Укрепление и развитие тесной связи, и взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами. Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. С этой целью использую разнообразные формы работы с ними: традиционные и нетрадиционные.

Традиционные формы:

- ✓ коллективные – родительские собрания, групповые консультации, психолого-педагогическая мастерская, педагогическая лаборатория» (на которых раскрывались такие темы как: «Каким я стал. Каким я буду» - особенности психофизического развития детей дошкольного возраста», «Старший дошкольник – какой он?» «Роль чтения художественной литературы для детей», «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»
- ✓ индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы («Как воспитать ребенка успешным», «Психология детского рисунка. Каким цветом рисует Ваш ребенок?», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Математика вокруг нас»);
- ✓ наглядные – папки – передвижки, стенды, выставки, фото, дни открытых дверей. (был представлен разнообразный консультационный материал: «Развитие речи детей через общение и игру»; «Чтоб ребенок был послушным. Советы родителям», «Готовимся к школе. Игры, развивающие речь», «Дошкольник и компьютер: друзья или враги?»

Современные формы:

- ✓ устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п. (акция благотворительной помощи «особенным детям» «Твори добро», фестиваль художественной фотографии «Рождественские каникулы всей семьей»; участие в музыкально-театрализованных представлениях («Новый год у ворот», «Осенняя сказка», «Под алыми парусами мечты» спортивные соревнования с участием семей «Всей семьей на старт»; участие в городской спартакиаде (лыжные гонки)).

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме online: Watsapp, новостная лента событий на сайте ДООУ

Созданы группы детского сада в социальных сетях «ВКонтакте» «ОК», способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада.

Активную помощь в организации этой работы оказывал общесадовый родительский комитет.

В целом можно отметить, что родители являются постоянными и активными участниками воспитательно-образовательного процесса в БДОУ. Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты.

Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга, но работу в этом направлении необходимо

продолжать. Большинство родителей проявляет заинтересованность в качественном получении дальнейшего образования своего ребенка. Ежегодно в приеме вновь поступающих воспитанников участвуют: заведующий, старший воспитатель, воспитатель, медицинская сестра, помощник воспитателя.

Взаимодействие с социумом

Нашими стабильными социальными партнёрами являются:

- ✓ Детская библиотека им. И.А. Крылова – обогащение знаний дошкольников в сфере литературы, знакомство с поэтами, писателями, художниками;
- ✓ Пожарная часть № 1 федеральной противопожарной службы по охране Центрального АО города Омска ФГКУ "4 отряд ФПС по Омской области" – познавательное развитие, раскрытие социального мира детям через проведение экскурсионных мероприятий;
- ✓ Государственный областной художественный музей "Либеров-центр"- публикация видеороликов о выставках, истории музея, биографии художников в родительских группах для совместного просмотра родителей с детьми;
- ✓ ФГБОУ ВО «ОмГПУ» – публикации, обмен опытом, семинары-практикумы, обучающие семинары, курсы повышения квалификации; наставничество студентов.
- ✓ Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 62» - работа над темой «Преемственность дошкольного и начального школьного образования», «Особенность математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой;
- ✓ БОУ ДПО "ИРООО" - методическое обеспечение, научно-практические конференции, повышение квалификации педагогических кадров, работа в творческой группе, обмен опытом работы сослужащими курсов повышения квалификации;
- ✓ департаментом образования Администрации города Омска - получение нормативно - правовых документов, взаимодействие с отделом дошкольного образования, получение юридических консультаций, участие в проведении и организации конкурсов, решение вопросов финансирования, повышение профессиональной компетентности, участие в экспериментальной площадке, городских методических сообществах, конкурсах профессионального мастерства.

Наш детский сад сегодня это не просто место предоставления воспитательно – образовательных услуг воспитанникам, но и развитие сообщества с привлечением родителей и объектов социальной сферы, которые решают одну общую проблему по воспитанию подрастающего поколения в соответствии с концепцией модернизации российского образования и помогают личностному становлению наших воспитанников.

Анализ методической работы

В 2023 году педагогический коллектив продолжил работу над основными задачами методической работы в год Наставника с опорой на Программу развития учреждения, где целью одного из управленческих проектов является обновление системы управления учреждением в условиях нового содержания образования средствами педагогического сопровождения через создание системы управления в условиях нового содержания образования средствами педагогического сопровождения.

в течение года решались следующие методические задачи:

- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- Организация работы по изучению нормативных документов.

-Оказание научно-методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (*по стажу, творческой активности, образованию, квалификации*).

- Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов через индивидуальную программу профессионального развития.

Основной формой коллективной методической работы являются Педагогические советы и заседания инициативных, творческих групп.

В текущем учебном году в соответствии с Годовым планом работы были проведены педагогические советы:

Педагогический совет установочный

Тема: «Думать по новому, работать творчески в условиях нового содержания образования».

Педагогический совет № 1.

Тема: «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию, формированию нравственных убеждений и устойчивых норм поведения дошкольников через взаимодействие всех участников образовательного процесса

Педагогический совет № 2.

Тема: «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ как средство расширения адаптивных возможностей детского организма и формирования осмысленного отношения к физическому и духовному здоровью».

Педагогический совет № 3

Тема: «Система работы ДОО по формированию предпосылок читательской грамотности»

В 2023 -2024 учебном году были проведены заседания творческих групп по следующим направлениям:

- ✓ Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП
- ✓ Проведение экспертизы ООП детского сада на соответствие требованиям ФОП ДО;
- ✓ Проведение диагностики образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО;
- ✓ Проведение взаимоконтроля по определённой тематике с последующим сравнением и анализом («Организация образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием обучающих презентаций»; «Создание условий для физической активности детей (оснащение групп для реализации ОО «Физическое развитие», формирование представлений о здоровом образе жизни»);
- ✓ Анализ отчётов о реализации ИППР педагогов, направление педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО;
- ✓ Организация и проведение детских выставок, конкурсов, смотров детского творчества, смотров-конкурсов в группах (смотр-конкурс уголка краеведения «Уголок России – Отчий дом»; смотр-конкурс «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию»; «Спортивная эмблема нашей группы», «Лучший читательский уголок»).
- ✓ Организация и проведение открытых просмотров педагогической деятельности, мастер – классов, семинаров, консультаций с участием педагогов БДОУ, помощь в подготовке к педагогическим советам («Система работы по формированию читательской грамотности у дошкольников»; «Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок»; «Развитие связной речи дошкольника через ознакомление со сказками»; «Нетрадиционные пути к творчеству» - использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности»).

- ✓ Вопросы по организации просветительской работы с родителями (законными представителями) Памятки для родителей, воспитателей («ПДД для пешеходов – расскажите об этом детям»; «Правила здорового образа жизни в семейном воспитании»; «Мир особого ребенка. Родителям детей с ОВЗ»; «Как воспитать ребенка успешным»; «Игры для гиперактивных детей»).

Формы и методы работы

- Тематические педагогические советы
- Работа педагогов над реализацией ИППР
- Повышение квалификации персонала ДОО в рамках дополнительного профессионального образования
- Открытые просмотры и анализ
- Взаимопосещение
- Тематические недели
- Творческие группы
- «Круглые столы»
- Дизайн – мастерские
- Педагогическая гостиная
- Педагогический мониторинг
- Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу
- Индивидуальные беседы по организации и проведению ОД и режимных моментов.
- Организация и контроль курсовой подготовки педагогов
- Мастер-классы, публичные выступления
- Семинары, семинары-практикумы
- Наставничество
- Аттестация

По итогам работы можно сделать следующие выводы: все намеченные мероприятия. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив БДОУ на учебный 2023- 2024 год.

Результаты деятельности учреждения будут подведены на итоговом заседании педагогического совета 29 мая 2024 года, годовые задачи реализованы, у коллектива имеются потенциальные возможности для дальнейшего развития.

Основной заботой остается формирование всестороннее развитой личности ребенка, обеспечение готовности к школьному обучению, охрана и укрепление здоровья детей. Педагоги учреждения активно и успешно осваивают проектную деятельность. Собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом, родителями строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническое обеспечение учреждения требует постоянного усовершенствования, так как ФГОС ДО, ФОП ДО ставит перед дошкольным учреждением задачи по современному оснащению и развитию предметно - пространственной среды, поскольку она рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

По результатам внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" можно сделать вывод, что: электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии; мебель закреплена; здание и помещения

находятся в удовлетворительном состоянии; санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии.

Здание ДООУ и территория с прогулочными участками находится в удовлетворительном состоянии.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования основной образовательной программы и дополнительных парциальных программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального представления об окружающей действительности и о себе, развитию их способностей.

Вывод: Таким образом, детский сад стабильно функционирует и развивается, выполняя социальный заказ родителей воспитанников, деятельность всех участников образовательных отношений ДООУ в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой.

Основным критерием оценки этой деятельности является выполнение муниципального задания. Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют целям и задачам, поставленным на 2023 год.

Основные направления ближайшего развития детского сада:

Исходя из представленного самоанализа деятельности БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 291» за 2023 год, Администрация сада и педагогическому коллективу для успешной деятельности в условиях модернизации образования необходимо продолжить работу по реализации следующих направлений развития:

- ✓ совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- ✓ продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- ✓ усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- ✓ формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определены перспективы работы на следующий год:

1. Построение образовательной траектории, способствующей развитию и самореализации ребёнка в разных видах деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных культурных традиций.

2. Совершенствование современных инновационных форм и технологий в работе с детьми по экологическому воспитанию и формированию представлений о семье, семейных отношениях и ценностях.

3. Повышение мотивации для аттестации педагогов как фактор профессионального роста и повышение имиджа дошкольного учреждения