

**бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 291»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска «Центр
развития ребенка - детский сад №291»
_____ Ю.И. Серебрякова
«15» апреля 2025 г.

**Самообследование работы
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 291»
за 2024 - 2025 учебный год**

Общие характеристики образовательного учреждения

Предметом деятельности учреждения является оказание услуг по реализации полномочий, предусмотренных федеральными законами, Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Уставом БДОУ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Омской области и департаментом образования Администрации города Омска, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений.

Целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основными видами деятельности учреждения являются:

- Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Форма собственности – муниципальная, тип учреждения – бюджетное.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00. Для детей раннего возраста с 07.00 до 19.00 (12 часовое пребывание) Суббота и воскресенье – выходные дни.

Уровень общего образования - дошкольное образование, форма обучения – очная, срок обучения рассчитан на 6 лет (1 группа раннего возраста, 2 группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая и подготовительная к школе группа)

Учебный год длится с 01 сентября по 31 мая. Предусмотрены зимние каникулы (праздничные выходные дни) и летние каникулы (летний оздоровительный период).

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 291» находится в Центральном Административном округе. Детский сад представляет собой 2 отдельно стоящих здания по адресам:

- г. Омск - 644046, ул. Куйбышева, дом 142 а, тел: (3812) 53-42-13; (здание 1 корпуса – типовое, двухэтажное, кирпичное);

г. Омск-644046, ул. Декабристов, дом 141, тел. (3812) 32-53-80

- ; (здание 2 корпуса - типовое, двухэтажное, панельное соединено с переходом в бассейн)

Год постройки зданий: 1 корпус - 1982 год; 2 корпус – 1987 год.

Лицензия на образовательную деятельность - выдана Министерством образования Омской области бессрочно, серия А № 0001014, регистрационный номер 614-п от 22.12.2011г.

Адрес электронной почты: ds291@bdou.omskportal.ru

Адрес сайт: <https://ds291-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru>

Количественный состав воспитанников, социальный статус семей

Общая численность комплектования воспитанников в 2024 -2025 году 448 ребенка.

Средняя посещаемость детей – 52 %

В учреждении сформированы 16 групп общеразвивающей направленности:

Возрастная группа	Возраст детей	данные комплектования на 01.09.2024	Списочный состав на конец учебного года
Группы раннего возраста с 12 часовым пребыванием			
«Колокольчик» группа раннего возраста	с 1.5 до 2х лет	21	16
Группы дошкольного возраста с 12 часовым пребыванием			
«Дюймовочка» 1 младшая группа	с 2 до 3х лет	20	27
«Колобок» 1 младшая группа	с 2 до 3х лет	19	24
«Золушка» 1 младшая группа	с 2 до 3х лет	19	22
«Солнышко» 2 младшая группа	с 3до 4х лет	24	30
«Теремок» 2 младшая группа	с 3до 4х лет	25	32
«Чиполлино» 2 младшая группа	с 3до 4х лет	25	28
«Белоснежка» средняя группа	с 4 до 5 лет	26	25
«Зайчик» средняя группа	с 4 до 5 лет	25	25
«Незабудка» средняя группа	с 4 до 5 лет	35	35
«Сказка» старшая группа	с 5 до 6 лет	35	37
«Золотая рыбка» старшая группа	с 5 до 6 лет	35	37
«Красная шапочка» подготовительная группа	с 6 до 7 лет	30	32
«Винни Пух» подготовительная группа	с 6 до 7 лет	25	25
«Буратино» подготовительная группа	с 6 до 7 лет	25	20
«Семицветик» подготовительная группа	с 6 до 7 лет	31	33
ИТОГО		420	448

На основании направления (путёвки), выданной учредителем, и нормативно- правовых актов о порядке приёма граждан в БДОУ, заведующий осуществляет ежегодное комплектование групп на новый учебный год.

Успешность образовательной деятельности основывается на тесном взаимодействии с семьями воспитанников. В 2024-2025 учебном году детский сад посещали дети, проживающие в 401 семье.

<i>Социальный статус семьи</i>			<i>2024-2025</i>
Полные семьи			
из них:			
с 3-мя детьми	с 2-мя детьми	с 1-м ребёнком	
62	210	129	
Многодетные семьи			62
Неполные семьи			29
Семьи, воспитывающие детей ОВЗ			2
Семьи, состоящие на учете в ОДН ОВД			1
Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка			1

Структура управления образовательным учреждением

Управление в БДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Омской области, нормативными актами и Уставом учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В учреждении реализуется эффективная модель управления, способствующая:

- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;
- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;
- формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);
- созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Для оптимизации управленческой деятельности используется метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Управление педагогической деятельностью осуществляет **педагогический совет**, в который входят все педагогические работники учреждения, он является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

К компетенции педагогического совета относятся:

- 1) разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в соответствии с действующим законодательством;
- 2) разработка и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной действующим законодательством;
- 3) организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив;
- 4) определение направлений педагогической и опытно-экспериментальной деятельности в Учреждении;
- 5) определение основных направлений педагогической деятельности;
- 6) обсуждение вопросов развития, воспитания и образования воспитанников;
- 7) обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- 8) организация дополнительных образовательных услуг;
- 9) выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам награждений;
- 10) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.

На заседании педсоветов с правом совещательного голоса имеют право присутствовать представители Учредителя, медицинские работники, родители (законные представители) воспитанников.

Общие вопросы учреждения решаются **общим собранием трудового коллектива**, которое собирается не реже одного раза в год.

К компетенции общего собрания работников относится:

- 1) разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него;
- 2) заслушивание отчета заведующего Учреждением о выполнении основных Уставных задач Учреждения;
- 3) разработка и принятие локальных актов в соответствии с компетенцией, определенной действующим законодательством;
- 4) избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в Учреждении;
- 5) организация работы в Учреждении по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников;
- 6) заслушивание:
 - актов выполнения соглашений по охране труда,
 - результатов работы комиссий по охране труда, административно-общественного контроля;
- 7) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.

В качестве общественных организаций в учреждении действуют групповые родительские комитеты, **родительский комитет учреждения**. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают содействие учреждению в решении его уставных задач.

К компетенции родительского комитета относится:

- 1) внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения;
- 2) разработка локальных актов в пределах компетенции, определенной действующим законодательством;
- 3) заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения;
- 4) пропагандирование опыта семейного воспитания;
- 5) обращение в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения;
- 6) присутствие на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию;
- 7) внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения;
- 8) защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательного процесса;
- 9) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определённой действующим законодательством.

Оперативные задачи в деятельности ДООУ решаются на заседании родительского комитета, на педагогических советах, на комиссиях: по распределению стимулирующих выплат, по контролю за организацией и качеством питания, по трудовым спорам. В детском саду действует профсоюзная организация работников образования, председатель воспитатель детского сада.

Действия всех перечисленных Советов, творческих групп и комиссий направлены на реализацию функций управления учреждением, на получение оптимального результата деятельности. Функциональные звенья управления связаны и последовательны, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство

Образовательные условия

Образовательные условия учреждения состоят из следующих компонентов:

- ✓ взаимодействие участников педагогического процесса;
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда;
- ✓ содержание дошкольного образования.

Взаимодействие участников педагогического процесса - это согласованная деятельность педагогов, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов.

Развивающая предметно-пространственная среда – это составная часть образовательной среды учреждения, она представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарём, играми, игрушками и др. построенная образовательная среда, является стимулирующей, самостоятельно-практической, демократической, инклюзивной.

Содержание дошкольного образования – это система знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-этических идей, а так же элементов социального, познавательного и творческого опыта.

Условием успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО), является:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ профессиональное развитие педагогических работников;
- ✓ создание условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ открытость дошкольного образования;
- ✓ создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В детском саду созданы комфортные условия для обеспечения полноценного развития личности детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, основной образовательной программой учреждения во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Материалы, оборудование, инвентарь для развития и оздоровления детей подобраны в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, с учетом особенностей и коррекции развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и условий для уединения. В учреждении оборудованы специализированные кабинеты для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, для физического, интеллектуального, речевого, творческого и художественно-эстетического развития детей:

Наличие функциональных кабинетов	кол-во
Музыкальный зал	2
Спортивный зал	1
бассейн	1
кабинет педагога-психолога	1
зимний сад	2
библиотека	2
студия «Юный пешеход»	1
горница	1
выставочный зал	1
кабинет дополнительных услуг	2

Особое внимание уделяется пространству учреждения, так как в соответствии с задачами ФОП ДО приоритетным является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и т.д.

В этом году в проекте «Коридорная педагогика» было закончено оформление лестничного проема во втором корпусе учреждения по теме «В мире профессий. Город мастеров», теперь дети смогут знакомиться с профессиями взрослых. Благодаря такому знакомству дети учатся проявлять уважение к чужому труду, начинают понимать важность и сложность каждой профессии. Они начинают проявлять интерес к занятиям взрослых.

Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарниками, имеется огород, цветочные клумбы на участках.

Прогулочные участки оборудованы беседками и малыми архитектурными формами, закрывающимися песочницами, столами со скамейками. И другим игровым оборудованием. В летний период на территории детского сада оформляются мини проекты в виде инсталляций: «Альпийская горка», «Бабушкин дворик», «Огород», «Лесное подворье», «Сказочный дом гномов».

В 2025 году, в учреждении продолжилась работа над обновлением предметно развивающей образовательной среды, которая предполагает гибкость, отсутствие жесткого зонирования, наличие возможностей для оперативной трансформации пространства, в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами. При конструировании РППС группы педагогам необходимо было, в соответствии с требованиями ФОП ДО, обращать внимание на то, что эстетический аспект РППС должен присутствовать не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся ребенку, в основном, при изменении, трансформации привычной среды. В дошкольных группах педагогам было предложено условно сгруппировать оборудование по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Безопасная среда

С целью обеспечения безопасных условий пребывания детей и сотрудников в учреждении осуществляется контрольно-пропускной режим, ведётся наружное и внутреннее видеонаблюдение. Охрану детей в учреждения в дневное время осуществляется сотрудниками ООО «Цербер», в ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

Ежедневно проводится осмотр зданий, всех коммуникаций, территории и уличного оборудования с целью устранения причин несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников, с ведением соответствующей записи в журнале.

В течение года комиссией составляется акт обследования зданий и прилегающей территории. Организовано взаимодействие с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Омской области путем осуществления контроля за состоянием средств тревожной сигнализации, установленной на объектах по адресам ул. Куйбышева д.142а, ул. Декабристов д.141, с использованием стационарной кнопки тревожной сигнализации (КТС) и экстренного выезда группы задержания по сигналу «Тревога», поступающему с объектов для принятия мер к задержанию проникших на него посторонних лиц.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников дошкольное учреждение оборудовано:

- ✓ системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения, по периметру и внутри здания установлено 12 камер наружного наблюдения, 2 камеры внутреннего видеонаблюдения;
- ✓ системой автоматической пожарной сигнализации;
- ✓ кнопкой тревожной сигнализации;

- ✓ средствами пожаротушения (огнетушителями и пожарными гидрантами);
- ✓ установлена система пропуска (домофон).

Обновлен Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности, имеются инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации в случае возникновения ЧС.

Обновлена информация на стендах по технике безопасности, по пожарной безопасности и по антитеррористической защищённости. Вокруг территории дошкольного учреждения имеется металлическое ограждение препятствующее проникновению на территорию посторонних лиц и бродячих животных.

В соответствии с графиком систематически проводятся эвакуационные тренировки, на которых отрабатываются действия всех сотрудников на случай возникновения ЧС.

В течение года с воспитанниками в соответствии с годовым планом проводятся познавательные мероприятия по профилактике травматизма и обучения детей мерам безопасности, направленные на воспитание у детей осознанного отношения к правилам безопасного поведения. В 2024- 2025 учебном году воспитанники подготовительных групп принимали участие во «Всероссийском открытом уроке культуры безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации», посвященный Дню пожарной охраны, в ходе которых были рассмотрены вопросы безопасного отдыха детей в летний период, правила поведения в природной среде, в том числе на водных объектах, действия при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в местах массового пребывания людей.

В каждой группе оформлен уголок безопасности, где имеется наглядная и дидактическая литература по соблюдению ПДД и ОБЖ. Для родителей воспитанников ежемесячно обновляется информация, выпускаются буклеты, проводятся онлайн - презентации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2024 -2025 учебном году реализацию образовательного процесса в учреждении осуществляли 36 педагогов из них 29 воспитателей, 2 старших воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 1 учитель – логопед, 1 педагог-психолог.

Уровень образования				
Кол-во педагогов	31	39	37	36
	2021-2022 год (человек/процент)	2022-2023 год (человек/процент)	2023-2024 год (человек/процент)	2024-2025 год (человек/процент)
Высшее образование	17-54%	21 – 54%	21 – 56%	21- 58%
Среднее профессиональное	14- 46%	18 – 46%	16 – 44%	15 – 42%
Высшая категория	1-4%	2- 5%	1 – 3%	1 – 3%
Первая категория	9-29%	4-10%	14 – 37%	14 – 39%
Соответствие должности	9-29%	10- 26%	7 – 19%	8- 22%
Специалисты без категории	12 – 38%	23- 59%	15– 41%	13 – 36%
Курсы повышения квалификации				
старший воспитатель	1-4%	2-5%	1 – 3%	1-3%
воспитатель	5-13%	12-31%	13 – 35%	12 – 32%
муз.руководитель	0	2-5%	0	1 – 3%
инструктор по физ.культуре	2-6%	2 – 5%	2 – 5%	2 – 6%
педагог-психолог	0	0	0	0

Педагоги учреждения награждены:

«Почетная грамота» департамента образования Администрации города Омска – 13 педагогов;

«Почётная грамота» Министерства образования Омской области – 5 педагогов;

«Почетная грамота» Министерства просвещения Российской Федерации – 0;

В коллективе сложился благоприятный психологический климат, есть свои традиции.

Свое профессиональное мастерство педагоги ДОО представляли на:

Международный уровень:

V международная практическая конференция специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития»- (2 участника)

Муниципальный уровень:

«Открытие» (1 участник)

Собственный педагогический блог ведут -15 воспитателей;

Индивидуальная программа профессионального развития – у 32 педагогов, что составляет 88 %, 12% вновь пришедших педагогов приступили к разработке ИППР в 2025году.

Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Основой эффективной методической работы была и остаётся творческая активность педагога.

В 2024 – 2025 учебном году осуществлялись следующие формы методической работы:

- консультации (индивидуальные и групповые); обучающие семинары;
- педагогические советы; изучение лучшего опыта педагогов;
- педагогические чтения;
- смотры-конкурсы; мастер – классы;
- круглые столы; работа в секциях;
- Мозговой штурм (брейнстроминг)
- Творческие микрогруппы,
- творческая лаборатория молодых специалистов;
- взаимопосещения; открытые просмотры; недели педмастерства.
- оздание банка инновационных идей;

На них решались задачи повышения профессионального мастерства воспитателей, активизации педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности; самореализации педагога в профессиональной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 1 сентября 2023 года дошкольные учреждения работают в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г. №1028.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»9

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач педагоги в своей практике использовали как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования, обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте 1,5 лет до окончания образовательных отношений, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал.

Расписание занятий составлено таким образом, чтобы воспитанники смогли еженедельно побывать и позаниматься в специально оборудованных учебных кабинетах (изостудия, зимний сад), в музыкальных и спортивных залах, в бассейне.

При реализации освоения образовательной и парциальных образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития воспитанников.

Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования). В учреждении в 2024-2025 учебном году инструментарием педагогической оценки стала диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, автора-составителя Верещагиной Натальи Валентиновны, к. п. н., так как двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям.

Помимо основной образовательной деятельности в учреждении уделяется большое внимание и дополнительному образованию детей дошкольного возраста, оно является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт организации кружковой деятельности, ведется системный педагогический мониторинг.

В 2024 -2025 учебном году была организована работа кружков по всем основным направлениям развития:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программ</i>	<i>Направленность</i>	<i>возраст</i>
1	«Штриховочка»	естественно -научная направленность	6-7лет
2	«Веселая математика»		6-7лет

3	«Математический лабиринт»		6-7лет
4	«Любознйка»		5-6 лет
5	«Грация»	физкультурно-спортивная направленность	6-7лет
6	«Фантазёры»	художественная направленность	4-5 лет
7	«Мастерская чудес»		6-7 лет
8	«Забавная бумага»		6-7 лет
9	«Радужка»		5-6 лет
10	«Пластилиновое чудо»		4-5 лет
11	«Маленькие фантазеры»		3-4-года
12	«Театральная страна»	социально-гуманитарная направленность	4-5 лет

В учреждении в 2024-2025 учебном году в целях привлечения дополнительных финансовых ресурсов на развитие и совершенствование образовательного процесса, повышения имиджа Учреждения разработаны программы, рассчитанные на оказание платных образовательных услуг. Для оказания платных дополнительных образовательных услуг в Учреждении было разработано Положение об организации платных образовательных услуг, утвержденное приказом заведующего Учреждения от 31.05.2023 г. №134-од.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг в Учреждении осуществлялось в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», через ГИС «Навигатор», так же были заключены договора на получение образовательных услуг с родителями (законными представителями) воспитанников 5-7 лет.

Педагогами нашего образовательного учреждения предоставлялись образовательные услуги по следующим образовательным программам:

- ✓ Программа физкультурно-оздоровительной направленности по обучению детей плаванию «Дельфинчики»;
- ✓ Программа художественно-эстетической направленности по обучению рисованию «Ультрамарин»;
- ✓ Программа физкультурно-оздоровительной направленности с элементами гимнастики «Грация»
- ✓ Программа познавательной направленности по обучению чтению и грамоте с использованием методики Жуковой Н.С. «Знайка».

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

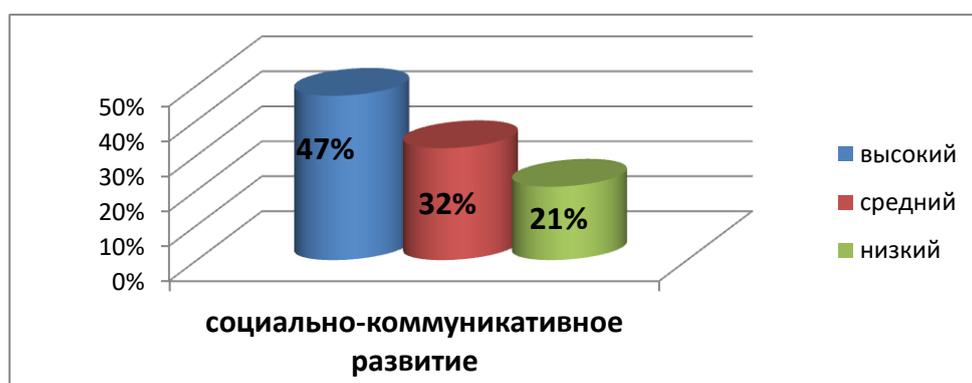
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

на основе диагностики педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, автора-составителя Верещагиной Натальи Валентиновны, к. п. н., так как двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Анализ уровня социально-коммуникативного развития.

Основной целью социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является безболезненная и своевременная социализация ребенка, через формирование положительной самооценки, уверенности в своих силах. Процесс социализации начинается в детстве и продолжается всю жизнь. Поэтому очень важно в дошкольном возрасте развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в обществе.

Результаты освоения программного материала по социально-коммуникативному развитию: **высокий уровень-47%, средний-32%, низкий-21%**



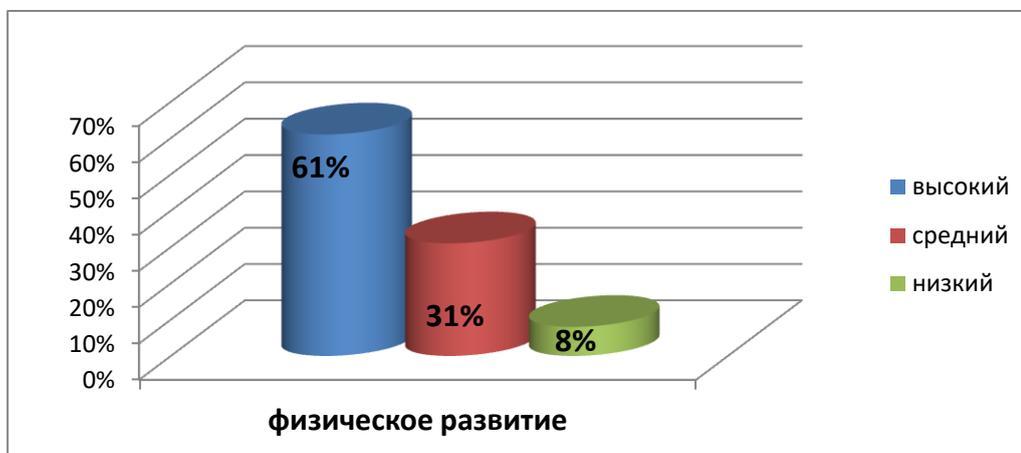
В направлении социально-коммуникативного развития проведены следующие мероприятия

- Познавательное-музыкальное развлечение «Путешествие в страну знаний»
- Праздничные мероприятия «Осенины на Руси», «Осенняя сказка»
- Концертно-конкурсная программа «Все начинается с мамы!»
- Музыкально-театрализованные представления «Новый год у ворот...»
- «Февромарт» - праздничный музыкальный марафон «Мой папа самый сильный/ Мама солнышко мое!»
- Развлечение «Гуляй масленица – затейница!»
- Литературно-музыкальное представление «Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам!»
- Музыкально-патриотическая композиция «Победой кончилась война...»
- Выпускные «Под алыми парусами мечты!».
- Организованы и проведены экскурсии в библиотеку им. И.А. Крылова, экскурсии к проезжей части, к перекрестку «Безопасная дорога».

Анализ уровня физического развития.

Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Физическое развитие включает работу по формированию двигательных навыков и умений, развитию физических качеств, привитию навыков правильной осанки и гигиены, освоению специальных знаний.

Показатели освоения программного материала по физическому развитию: **высокий уровень-61%, средний-31%, низкий-8%.**



Есть дети, которые по отдельным видам движений имеют показатели нижнего среднего, в их число входят часто болеющие дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

С ними в новом учебном году планируется проводить индивидуальную работу, а в этом учебном году инструкторы по физической культуре Вечерская Е.Е. и Иманкулова А.А., уделили большое внимание работе по формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.)

За текущий учебный год в направлении физического развития проведены следующие спортивно-оздоровительные мероприятия с детьми:

- ✓ спортивно-музыкальное развлечение по правилам дорожного движения «Путешествие по городу дорожных знаков»,
- ✓ физкультурно-игровой досуг «Необыкновенное приключение дошколят в осеннем лесу»
- ✓ познавательно – оздоровительное мероприятие «Путешествие на планету Здоровья»
- ✓ физкультурный досуг (квест-игра) «В поисках Здравьеграда»
- ✓ физкультурный праздник «Здравствуй, зимушка - зима»
- ✓ физкультурный досуг «Будем в армии служить»
- ✓ спортивные соревнования с участием семейных команд «Всей семьей на старт»
- ✓ спортивное развлечение «Космический десант»
- ✓ «Нам со спортом по пути – ГТО ждет впереди».
- ✓ Акции «Мы выбираем спорт»

В течение года продолжили практику проведения оздоровительно-профилактических мероприятия (закаливание, кислородный коктейль, дыхательная гимнастика, взбадривающая гимнастика, профилактика плоскостопия), противоэпидемиологические мероприятия, иммунизация против гриппа, адаптационные мероприятия.

Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, позволяет эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику оздоровления детского организма, позволяет достичь положительных результатов, а именно, повышения уровня физической подготовленности и построить целостную системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

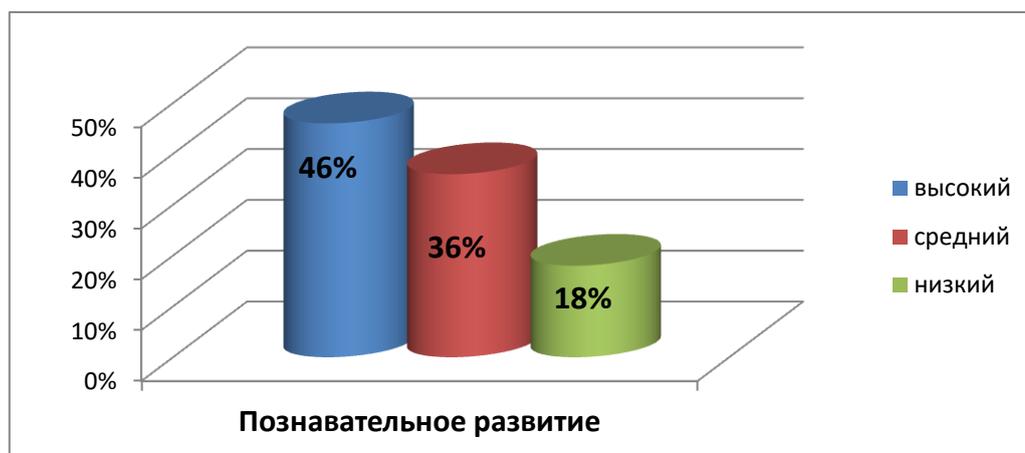
Анализ уровня познавательного развития.

Познавательная активность является одной из самых важных процессов жизнедеятельности детей, она воспитывает и развивает. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности малыша в освоении нового.

Познавательная активность имеет большое значения для интеллектуального развития ребёнка, она направлена на формирование способности детей к активной умственной деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир в игре, труде, на

прогулках, в общении с взрослыми, в процессе развития речи.

**Показатели освоения программного материала по познавательному развитию:
высокий уровень - 46%, средний- 36%, низкий- 18%.**



В направлении познавательно-речевого развития были проведены следующие мероприятия:

- ✓ интеллектуальная игра «Умники и умницы»;
- ✓ Познавательно-музыкальное развлечение «Научное шоу с профессором Почемучкиным», «Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам»;
- ✓ конкурс военно-патриотической песни «Я помню! Я горжусь!»
- ✓ Музыкально-патриотическая композиция «Победой кончилась война...»
- ✓ виртуальная экскурсия «Моя многонациональная страна»
- ✓ Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»;
- ✓ Всероссийская акция «Мы рисуем мир!», «В сердцах навеки», «Свеча памяти», «Окна победы!»
- ✓ Акция благотворительной помощи «особенным детям» «Твори добро»
- ✓ День открытых дверей «Детский сад – открытое пространство»
- ✓ фестиваль художественной фотографии «Рождественские каникулы всей семьей»
- ✓ консультации для родителей «Адаптация детей к условиям детского сада»; «Учим ребенка общаться»; «Значение прогулки в жизни малыша»;
- ✓ психолого-педагогическая мастерская для родителей: «Как правильно подготовить ребенка к школе», «Играем вместе – семейные игры дома»
- ✓ родительский всеобуч «Детские конфликты, пути их решения»
- ✓ анкетирование родителей – экспресс - опросы по образовательным ситуациям, «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»; «Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг в рамках реализации ФГОС ДО».
- ✓ Всероссийское родительское собрание "Если дружно, если вместе". Здоровье ребенка в ваших руках"

На родительских собраниях в старших группах была затронута тема об особенностях психофизического развития детей 5- 6 лет, так же рассматривали вопрос о роли чтения художественной литературы в формировании навыков функциональной грамотности; в подготовительных группах освещали вопросы о формировании представлений о психолого-педагогической готовности к школьному обучению, знакомились с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Анализ уровня речевого развития.

Основная цель речевого развития - это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической формы; формирования словаря,

воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами устной речи.

Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии.

**Показатели речевого развития:
высокий уровень- 41%, средний-36%, низкий-23%.**



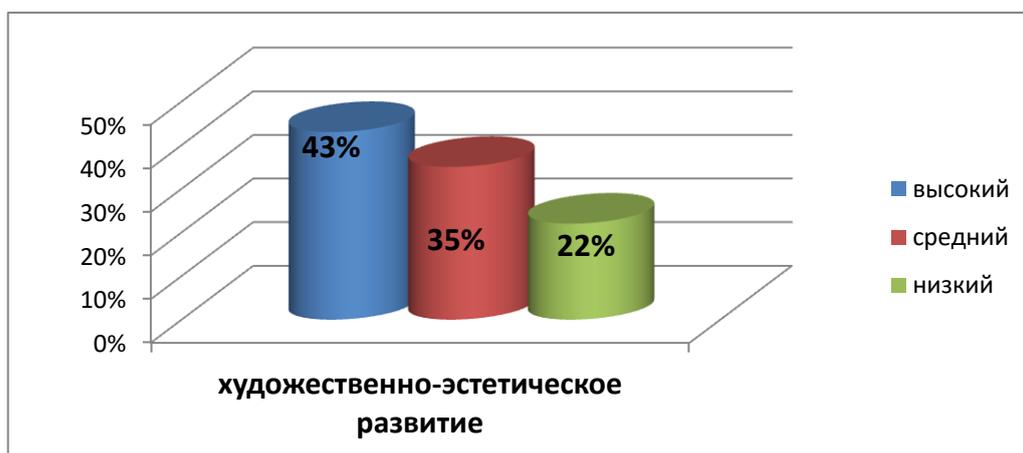
Показатели уровня речевого развития говорят о том, что задачи в рамках образовательной области «Речевое развитие» направленные на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» решаются на достаточном уровне, педагоги формируют навыки владения формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитывают отношение к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), создавая для дошкольников культурную богатую речевую среду.

Анализ уровня художественно-эстетического развития.

Художественно-эстетическое развитие направлено на ознакомление детей с искусством, эстетику развивающей среды, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и ручной труд, музыкальное воспитание, культурно-досуговую деятельность, на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Показатели освоения программного материала по художественно-эстетическому направлению:

высокий уровень- 43%, средний-35%,низкий-22%.



Цель художественно-эстетического развития дошкольников — формирование у них эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Поэтому в течение года проводились мероприятия на раскрытие творческого потенциала детей, а именно:

- выставка семейных, творческих декоративных работ «Осенний вернисаж»;
- «Художественное дарование» - персональные выставки детских рисунков;
- выставки продуктивных творческих работ «Мастерская мамы»;
- выставка творческих работ «Подарок для деда Мороза»
- выставка рисунков «Мой папа самый стильный»;
- выставка совместных творческих и декоративно-прикладных работ «Весенний сад»;
- выставка рисунков и моделей «Неизвестный космос» централизованно и в коридорах у групп;
- выставка газет, поделок, рисунков «Мы этой памяти верны...»;
- выставка детских рисунков «Оранжевое лето»;

Воспитанники учреждения ежеквартально принимали участие в творческих конкурсах разного уровня.

Всероссийские конкурсы	
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Рождественская открытка»	3 участника, 1 – лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс чтецов «О маме с любовью»	5 участников, 1 – лауреат 2 степени
Открытый творческий конкурс по изобразительному и декоративному искусству «Дети рисуют Победу»	6 участников
Городские конкурсы	
«Безопасность глазами детей»- городской конкурс	12 участников диплом – 1 место; 2 место
«Листопадничек »- интернет - конкурс чтецов	1 участник – 3 место
Первенство по русским шашкам «Умники и умницы»	2 участника - финалисты городского этапа
II городской фестиваль- конкурс «Краски музыки»	6 участников
Городская спартакиада (первенство по плаванию)»	4 участника .
Городская спартакиада (лыжная гонка)»	6 участников .
«Подарок своими руками» - акция	15 участников
«Мир глазами детей» - конкурс детского творчества	6 участников
Городской танцевальный марафон «Ритмы Победного мая»	5 участников

Смотр-конкурс песни и строя «Я честью этой дорожу»	8 участников – 3 место
Конкурс военно-патриотической песни «Я помню!» Я горжусь»	3 участника
Фестиваль -конкурс художественного слова «Богатство края моего»	5 участников
Городской конкурс чтецов «В сердцах и строках память о войне»	4 участника – 3 место
Окружные конкурсы	
«Шашечный турнир» - викторина	12 участников – 2 место
Роднички» - фестиваль детского творчества	16 участников
Конкурсы детского сада	
Семейный конкурс творческих декоративных работ (поделок из природного материала) «Осенний вернисаж»	78 участников
Конкурс на лучший рассказ о своей игрушке «День любимой игрушки»	45 участников
Литературный конкурс «Мы едины»	15 участников
Конкурс детского рисунка «Экология глазами детей»»	35 участников

Результаты мониторинга за 2024 год показывают, что 96% воспитанников детского сада успешно освоили образовательную программу и показали: **высокий уровень- 47%, средний-35%, низкий-18%.**

Анализ проведённой диагностики показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям в 2024 году, уровень овладения детьми компетенциями по всем образовательным областям соответствует возрасту.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы. Динамика развития складывается за счёт грамотной работы педагогов, качественного проведения образовательной деятельности, индивидуального подхода к каждому воспитаннику, постоянно обновляемой РППС (как в групповых помещениях, так и на всем пространстве пребывания детей в ДОУ), формирование положительного отношения детей и родителей к деятельности детского сада, а также эффективного сотрудничества с семьями воспитанников.

В соответствии с требованиями ФОП ДО, по всем пяти образовательным направлениям развития, педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей:

1. **«Социально-коммуникативное развитие»** - воспитание уважения к своей семье, родному краю, своей стране; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.

2. **«Познавательное развитие»** - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны(флагу, гербу, гимну); воспитание бережного отношения к природе родного края, приобретение опыта

действий по сохранению природы.

3. **«Речевое развитие»** - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном богатом образном языке).

4. **«Художественно-эстетическое развитие»** - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка.

5. **«Физическое развитие»** - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

Инновационная деятельность, участие в реализации проектов.

Цель использования инноваций — создать лично-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогами нашего учреждения были поставлены следующие задачи:

- ✓ воспитывать социально-личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- ✓ развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;
- ✓ научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.



ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

проект направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан российской федерации. в рамках проекта ведется деятельность по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Образовательный проект «Картинная галерея в детском саду» сотрудничество с АНО ДПО «Институт образовательных технологий», АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» и издательским домом «Агни» г. Самара.

Направление деятельности инновационной площадки:

1. повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников;
2. апробация инновационных форм продуктивного взаимодействия науки и практики для решения задач по приобщению всех участников образовательного процесса: детей и взрослых, к миру живописи;
3. разработка методических рекомендаций по организации картинной галереи в детском саду;
4. разработка сценариев мероприятий с детьми и родителями по приобщению детей к искусству.

Городское методическое сообщество «Воспитатель Next»

На заседаниях сообщества молодые педагоги приняли участие в семинарах и вебинарах, таких как:

Вебинар «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП и ФГОС ДО»

Семинар-практикум «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП и ФГОС ДО»

Вебинар «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по ФОП»

Семинар-практикум «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по ФОП»

Вебинар «Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОУ»

Городское методическое сообщество МОДУс

Стратегическая цель проекта: повышение качества и доступности услуг в сфере образования.

Инструкторы по ФК приняли активное участие в работе городской площадки, на которой решались следующие проблемы:

- Проект: «Подвижные игры - основа здоровья детей дошкольного возраста»
- «Проведение массовых мероприятий в ДОУ»

	<p>(тимбилдинг) - «Использование инновационных технологий на занятиях по физической культуре для детей ОВЗ».</p>
<p>Городское методическое сообщество «РИТМ»:</p>	<p>Музыкальные руководители присоединились к работе городского сообщества, на котором освещались такие темы как: -«Русские народные игры как средство приобщения ребенка к культуре и традициям». -«Формы ООД музыкального руководителя, построенные на принципах элементарного музицирования. На малом учить многому». -«Музыкальная лаборатория (опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность со звуком в детском саду)» - «Создание хореографического номера и рисунок танца в нем» «Музыкальная лаборатория (опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность со звуком в детском саду)»</p>
<p>Городской проект «Маленький мастер»</p>	<p>Цель городского проекта: ранняя профориентация детей дошкольного возраста. Педагоги разрабатывали проекты для решения таких задач как: приобретение дошкольниками опыта успешной социализации в продуктивной деятельности и развитие профессионального мышления; закрепление начальных представлений о профессии, воспитание интереса к ней; привлечение внимания общественности к вопросам ранней профориентации детей.. участвовали в городском чемпионате «Маленький мастер»</p>
<p>Городское методическое сообщество "Конструктор РППС"</p>	<p>Форма проведения проекта – чемпионат Участники чемпионата проходили заочный и очный этапы и представляли оснащение и оформление развивающей среды группы в соответствии с современными тенденциями. Методическое сообщество реализовывало такие задачи как: Создание условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации РППС учреждения посредством организации методических мероприятий Выявление и поддержка успешных практик по организации и модернизации РППС учреждений в соответствии с требованиями ФГОС ДО, методическими рекомендациями по формированию инфраструктуры учреждений в соответствии с ФОП ДО посредством участия в чемпионате «Конструктор РППС».</p>

**Ресурсный медиационный центр «Планета детства»
(детское ТВ. медиа-волонтер)**

Педагоги в 2024 -2025 году продолжили работу в ресурсном медиационном центре, решали следующие задачи проекта:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и расширение социокультурного пространства учреждений.
 - Развитие творческих способностей воспитанников учреждений
 - Оказание организационно-методического сопровождения участникам проекта
 - Повышение имиджа учреждения
- Так же принимали участие в семинаре – практикуме по организационно – методическому сопровождению фестиваля видеороликов «Давай дружить» и в фестивале видеороликов «Детский сад - старт в будущее».

С 2023 года идет реализация Программы развития учреждения на 2023 – 2028 гг, которая является стратегическим планом осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в БДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Срок реализации программы развития: 01.09.2023 – 31.06.2028

Программа развития призвана:

- ✓ обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- ✓ повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;
- ✓ обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- ✓ совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- ✓ совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Программа развития включает в себя 3 управленческих проекта, в этом учебном году продолжилась работа над **1. управленческим проектом (основной этап):**

Тема: Обновление системы управления учреждением в условиях нового содержания образования средствами педагогического сопровождения.

Цель: создание системы управления в условиях нового содержания образования средствами педагогического сопровождения.

Задачи: провести анализ профессиональных затруднений молодых специалистов, разработать индивидуальный маршрут сопровождения молодых специалистов, внедрить консультационный пункт помощи для родителей воспитанников. в 2023-2024 учебном году завершился подготовительный этап проекта и в 2024-2025 году работа проводилась **по основному этапу:**

- ✓ Было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- ✓ Закреплены за молодыми педагогами наставники,
- ✓ Продолжила свою работу «Школа молодого специалиста», по разработанному плану.
- ✓ Проведен цикл диалоговой площадки «Я молодой» представлен первый опыт работы молодыми специалистами (показ образовательной и игровой деятельности).

- ✓ Создан консультационный пункт для родителей воспитанников (наставники).
- ✓ Проведен творческий конкурс среди молодых специалистов «Мой мир увлечений» (итоговое мероприятие)

Формирование проектной деятельности необходимо воспитанникам для вооружения их универсальным умением решать различные проблемы, в том числе и образовательные. В современной педагогике проектная деятельность должна использоваться не вместо системы обучения, а наряду с ней, как компонент системы образования, как непосредственно образовательная деятельность.

В 2024 учебном году педагоги продолжили реализацию проектов как долгосрочных, так и краткосрочных.

ПРОЕКТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ	
Долгосрочные проекты:	
Студия «Юный пешеход»	Оформлена в зимнем саду
«Картинная галерея в детском саду»	проектирование выставочного зала
«Коридорная педагогика»	«В мире профессий. Город мастеров» оформлен 1 лестничный проем (2 корпус)
«Игровой конструктор», «Полезная, вредная батарейка»	средняя группа «Незабудка»
«Передвижная библиотека»	подготовительная группа «Семицветик», 2 младшая группа «Солнышко»
«Наша новая группа »	2 младшая группа «Теремок»
Краткосрочные проекты:	
«В детский сад хожу без слез»	1 младшая группа «Золушка»,
«Дидактическая юбка»	
«Огород на подоконнике»	средние группы «Белоснежка», «Зайчик»
Детско - родительские проекты. «Экология в нас»	старшие и подготовительные группы. «Золотая рыбка», «Сказка», «Буратино», «Винни-Пух»

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

Информационные показатели по состоянию здоровья

Медицинский персонал, педагогический состав, наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В учреждении имеются оборудованные помещения: медицинский кабинет, процедурный, изолятор с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

БДОУ взаимодействует и обслуживается БУЗОО "Детская городская поликлиника № 8".

По итогам прохождения воспитанниками медицинского осмотра определена комплексная оценка состояния здоровья детей:

Данные по группам здоровья				
год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1 группа здоровья	203	211	178	183
2 группа здоровья	292	284	276	187
3 группа здоровья	34	34	14	14
4 группа здоровья	5	5	1	0

Для предупреждения массовых заболеваний в текущем учебном году была проведена вакцинация:

Вакцинация дошкольников			
	2022	2023	2024
АКДС	16	18	42
АДСМ	40	25	30
Полиомиелит	186	87	141
Корь+паротит	97	41	102
Краснуха	97	41	102
Р.манту	500	489	384

Средний процент посещаемости в 2024 году воспитанниками составил 52%, по одной группе средний процент -17%

Классификация болезней	1 корпус	2 корпус
ОСПА	22	1
ОРВИ	640	422
КОВИД	0	0
БРОНХИТ	1	1
ТРАВМВА	3	4
ПРОЧИЕ	25	16

Цель оздоровительной работы – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни

В учреждении проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий, который включает в себя следующие моменты:

- ✓ оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном осмотре ребёнка воспитателем;
- ✓ утренний обход старшей медицинской сестры;
- ✓ поддержка детей и семей в период адаптации;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- ✓ обеспечение сбалансированного питания;
- ✓ профилактическая работа (вредные привычки, последствия вредных вещей, безопасность)
- ✓ - закаливающие процедуры (гигиена, взбадривающая гимнастика, проветривание, прогулка, бассейн).

Все эти направления помогают качественно организовать оздоровительно - профилактическую работу, оздоровительные мероприятия, проводимые в учреждении, помогают поддерживать, развивать и укреплять защитные силы организма ребенка, приучать противостоять неблагоприятным факторам внешней среды. Все 23

оздоровительные процедуры проводятся так, чтобы не вызывать у детей отрицательного к ним отношения.

Для повышения качества оздоровительной работы необходимо продолжать осуществлять оздоровительную и профилактическую работу в учреждение, не допускать детей с признаками болезней. Усилить профилактическую работу с часто болеющими детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация питания воспитанников

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке 1 и 2 корпуса. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами.

Помещение пищеблока размещается на первых этажах, имеет отдельный вход. На пищеблоке, в складских помещениях соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны.

Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Санитарное состояние пищеблоков соответствует требованиям СанПиН.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание для всех возрастных групп. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, их кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовым качеством пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет администрация детского сада, бракеражная комиссия, комиссия по питанию. Выдача готовой пищи разрешается после снятия пробы медицинским работником, бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в журнале.

При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассирование, тушение, приготовление на пару.

Педагогический персонал так же придает большое значение решению вопросов по организации питания: в группах особое внимание обращается на соблюдение режима питания, доведения пищи до детей, на организацию процесса приема пищи, аппетит воспитанников, отношение к новым блюдам., на то, какая обстановка создана во время еды, эстетику питания, сервировку стола, привитие гигиенических навыков.

В учреждении осуществляется работа по повышению качества и организации питания, проводится просветительская деятельность: для родителей разработан цикл консультаций по темам: «Разговор о правильном питании» (разнообразие питания, гигиены питания, режим питания); «Формула правильного питания» (рацион питания, режим питания, адекватность питания, потребительская культура, традиции и культура питания).

для педагогов созданы: электронная книга « Сказки о вкусной и здоровой пищи», электронная фонотека «Музыкальный калейдоскоп» (песенки о еде).

Для обеспечения сбалансированности детского питания родителей информируют об организации питания через ежедневное меню (печатный вариант) и на официальном сайте учреждения.

Таким образом, питание в детском саду организовывается в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 на основе цикличного меню с учётом физиологических возрастных норм, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам.

Работа с родителями.

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

В основе её лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять воспитательную деятельность.

Детский сад, как социальный институт в поддержку семье, помогает воспитывать ребёнка. В сложившихся социально – культурных и экономических условиях взаимодействие с семьёй является важным направлением деятельности детского сада.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в условиях единого образовательного пространства и вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в его развитии.

Укрепление и развитие тесной связи, и взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Усилия педагогического коллектива направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами. Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями.

С этой целью используются разнообразные формы работы с родительским сообществом, такие как: традиционные и нетрадиционные.

Традиционные формы:

- ✓ коллективные – родительские собрания, групповые консультации, психолого-педагогическая мастерская, педагогическая лаборатория» (на которых раскрывались такие темы как: «Детский сад пришел в семью» - *обеспечение условий комфортной адаптации детей 2-3 х лет и родителей к ДООУ*, «Эмоциональное благополучие ребенка», «В школу с радостью»).
- ✓ Формирование представление о психолого-педагогической готовности к школьному обучению - *родительский университет*
- ✓ индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы с родителями детей с ОВЗ «Мы такие же, как вы...», «Психология детского рисунка. Каким цветом рисует Ваш ребенок?», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Математика вокруг нас»)
- ✓ наглядные – папки - передвижки: по сезону «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», памятка для родителей о посещении детского сада
- ✓ Информационные стенды по вопросам воспитания и обучения: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Учим ребёнка общаться», «Значение прогулки в жизни малыша» + Требования СанПин к организации прогулок, «Семейные традиции», «Детские конфликты, пути их решения».

Современные формы:

- ✓ устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п. (акция благотворительной помощи «особенным детям» «Твори добро», фестиваль художественной фотографии «Рождественские каникулы всей семьей»; участие в музыкально-театрализованных представлениях («Новый год у ворот», «Осенняя сказка», «Под алыми парусами мечты»; спортивные соревнования с участием семей «Всей семьей на старт»; участие в городской спартакиаде (лыжные гонки) проведение воспитательных мероприятий в рамках Дней единых действий «#PROсемью», посвященных дню отца, Дню матери, закрытию Года семьи)).

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме online: Whatsapp, новостная лента событий на сайте ДООУ

Созданы группы детского сада в социальных сетях «ВКонтакте», «ОК», способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада.

Активную помощь в организации этой работы оказывал общесадовый родительский комитет.

В целом можно отметить, что родители являются постоянными и активными

участниками воспитательно-образовательного процесса в БДОУ.

Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, процесс воспитания и образования превращается в гибкую систему, в которой учитываются интересы всех сторон, а родители проявляют активную творческую позицию, позитивное отношение к воспитателям и охотно принимают участие в организации жизни детского сада.

Это позволяет утверждать, что использование различных форм взаимодействия педагогов и родителей оказывает положительный эффект на учебно-воспитательный процесс.

Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга, но работу в этом направлении необходимо продолжать. Большинство родителей проявляют заинтересованность в качественном получении дальнейшего образования своего ребенка.

Ежегодно в приеме вновь поступающих воспитанников участвуют: заведующий, старший воспитатель, воспитатель, медицинская сестра, помощник воспитателя.

Взаимодействие с социумом

Нашими стабильными социальными партнёрами являются:

- ✓ Детская библиотека им. И.А. Крылова – обогащение знаний дошкольников в сфере литературы, знакомство с поэтами, писателями, художниками;
- ✓ Пожарная часть № 1 федеральной противопожарной службы по охране Центрального АО города Омска ФГКУ "4 отряд ФПС по Омской области" – познавательное развитие, раскрытие социального мира детям через проведение экскурсионных мероприятий;
- ✓ Государственный областной художественный музей "Либеров-центр"- публикация видео-роликов о выставках, истории музея, биографии художников в родительских группах для совместного просмотра родителей с детьми;
- ✓ ФГБОУ ВО «ОмГПУ» – публикации, обмен опытом, семинары-практикумы, обучающие семинары, курсы повышения квалификации; наставничество студентов.
- ✓ Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 62» - работа над темой «Преимственность дошкольного и начального школьного образования».
- ✓ БОУ ДПО "ИРООО" - методическое обеспечение, научно-практические конференции, повышение квалификации педагогических кадров, работа в творческой группе, обмен опытом работы слушателями курсов повышения квалификации;
- ✓ департаментом образования Администрации города Омска - получение нормативно - правовых документов, взаимодействие с отделом дошкольного образования, получение юридических консультаций, участие в проведении и организации конкурсов, решение вопросов финансирования, повышение профессиональной компетентности, участие в экспериментальной площадке, городских методических сообществах, конкурсах профессионального мастерства.

Наш детский сад сегодня это не просто место предоставления воспитательно – образовательных услуг воспитанникам, но и развитие сообщества с привлечением родителей и объектов социальной сферы, которые решают одну общую проблему по воспитанию подрастающего поколения в соответствии с концепцией модернизации российского образования и помогают личностному становлению наших воспитанников.

Анализ методической работы

В 2024 году педагогический коллектив продолжил работу над основными задачами методической работы с опорой на Программу развития учреждения, где целью одного из управленческих проектов является обновление системы управления учреждением в условиях нового содержания образования средствами педагогического сопровождения через создание системы управления в условиях нового содержания образования средствами педагогического сопровождения.

В течение года решались следующие методические задачи:

- ✓ Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
- ✓ Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- ✓ Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- ✓ Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- ✓ Организация работы по изучению нормативных документов.
- ✓ Оказание научно-методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (*по стажу, творческой активности, образованию, квалификации*).
- ✓ Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов через индивидуальную программу профессионального развития (ИППР)

Основной формой коллективной методической работы являются Педагогические советы и заседания инициативных, творческих групп.

В текущем учебном году в соответствии с Годовым планом работы были проведены педагогические советы:

Педагогический совет № 1 (установочный)

Тема: «Приоритетные направления работы и перспективы развития учреждения в 2024-2025 учебном году»

Педагогический совет № 2.

Тема: Повышение мотивации для аттестации педагогов как фактор профессионального роста и повышение имиджа дошкольного учреждения.

Педагогический совет № 3.

Тема: Построение образовательной траектории учреждения, способствующей развитию и самореализации ребёнка в разных видах деятельности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций семьи.

Педагогический совет № 4

Тема: Внедрение инновационных форм и технологий в работе с детьми по экологическому воспитанию и формированию целостной картины мира.

В 2024 -2025 учебном году были проведены заседания творческих групп, на которых решались следующие вопросы:

1. Создание консультативного пункта

для родителей (законных представителей) и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях семьи для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОО.

2. Организация бесплатного дополнительного образования дошкольников

- разработка, утверждение программ кружковой деятельности
- проведение отчетных мероприятий кружков
- итоги работы кружков

3. Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов;

4. Проведение взаимоконтроля по определённой тематике с последующим сравнением и анализом: «Закаливающие мероприятия после сна»; «Чтение художественной литературы»; «Организация и проведение сюжетно ролевых игр»);

5. Анализ отчётов о реализации ИППР педагогов, направление педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО;

6. Организация и проведение детских выставок, конкурсов, смотров детского творчества, смотров-конкурсов в группах (смотр – конкурс «Уголок по детской безопасности»; смотр – конкурс «Зимняя сказка» - руками родителей и педагогов) оформление уличных участков; смотр конкурс участков «Здравствуй, лето» к летнему периоду); конкурсов для педагогов («Лучшее портфолио педагога», «Лучший блог педагога»)

7. Организация и проведение открытых просмотров педагогической деятельности, мастер – классов, семинаров, консультаций с участием педагогов БДОУ, помощь в подготовке к педагогическим советам («Что необходимо знать воспитателю об аттестации», «Применение и использование государственной символики в образовательном процессе с детьми, соблюдение основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном планировании воспитательной работы», «Ознакомление дошкольников с природой родного края»).

8. Мониторинг психологического состояния воспитанников, являющихся детьми ветеранов (участников) СВО. Оказание адресной помощи воспитанникам – детям ветеранов (участников) СВО.

9. Вопросы по организации просветительской работы с родителями (законными представителями) Памятки для родителей, воспитателей («ПДД для пешеходов – расскажите об этом детям»; «Правила здорового образа жизни в семейном воспитании»; «Мир особого ребенка. Родителям детей с ОВЗ»; «Как воспитать ребенка успешным»; «Игры для гиперактивных детей»); памятки/ буклеты для родителей и обучающихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО.

Формы и методы работы

- ✓ Тематические педагогические советы
- ✓ Работа педагогов над реализацией ИППР
- ✓ Повышение квалификации персонала ДОО в рамках дополнительного профессионального образования
- ✓ Открытые просмотры и анализ
- ✓ Взаимопосещение
- ✓ Тематические недели
- ✓ Творческие группы
- ✓ «Круглые столы»
- ✓ Дизайн – мастерские
- ✓ Педагогическая гостиная
- ✓ Педагогический мониторинг
- ✓ Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу
- ✓ Индивидуальные беседы по организации и проведению занятий и режимных моментов
- ✓ Организация и контроль курсовой подготовки педагогов
- ✓ Мастер-классы, публичные выступления
- ✓ Семинары, семинары-практикумы
- ✓ Наставничество
- ✓ Аттестация

По итогам работы можно сделать следующие выводы: все намеченные мероприятия, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив БДОУ на учебный 2024- 2025 год.

Результаты деятельности учреждения будут подведены на итоговом заседании педагогического совета 28 мая 2025 года, годовые задачи реализованы, у коллектива имеются потенциальные возможности для дальнейшего развития.

Основной заботой остается формирование всесторонне развитой личности ребенка, обеспечение готовности к школьному обучению, охрана и укрепление здоровья детей. Педагоги учреждения активно и успешно осваивают проектную деятельность. Собранный коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом, родителями строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническое обеспечение учреждения требует постоянного совершенствования, так как ФГОС ДО, ФОП ДО ставит перед дошкольным учреждением задачи по современному оснащению и развитию предметно - пространственной среды, поскольку она рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

По результатам внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" можно сделать вывод, что: электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии; мебель закреплена; здание и помещения находятся в удовлетворительном состоянии; санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии.

Здание ДДОУ и территория с прогулочными участками находятся в удовлетворительном состоянии.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования основной образовательной программы и дополнительных парциальных программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального представления об окружающей действительности и о себе, развитию их способностей.

Вывод: Таким образом, детский сад стабильно функционирует и развивается, выполняя социальный заказ родителей воспитанников, деятельность всех участников образовательных отношений ДДОУ в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой.

Основным критерием оценки этой деятельности является выполнение муниципального задания. Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют целям и задачам, поставленным на 2024 год.

Основные направления ближайшего развития детского сада:

Исходя из представленного самоанализа деятельности БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 291» за 2024 год, администрации сада и педагогическому коллективу для успешной деятельности в условиях модернизации образования необходимо продолжить работу по реализации следующих направлений развития:

- ✓ **Внедрение инновационных образовательных методик.** Основное внимание должно быть уделено развитию эмоционального интеллекта и креативного мышления через проектную деятельность и игры.
- ✓ **Создание комфортных условий для детей и педагогов.** Внедрение современных технологий, таких как интерактивные средства обучения.
- ✓ **Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.** Для воспитателей будут предусмотрены программы повышения квалификации, чтобы

они могли понимать новые подходы к обучению.

- ✓ **Активное вовлечение родителей в образовательный процесс.** Педагоги и педагог-психолог будут работать совместно с семьями, создавая поддерживающую среду для детей.
- ✓ **Использование возможностей сетевого взаимодействия** для обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- ✓ **Обновление развивающей образовательной среды учреждения,** способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- ✓ **Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка** через расширение самостоятельного выбора деятельности.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определены перспективы работы на следующий год:

1. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха

2. Продолжение работы по развитию пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего.

3. Развитие коммуникативной компетентности ребенка, способности устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции; воспитание уважения и терпимости; развитие социальных навыков детей.

4. Совершенствование системы взаимодействия дошкольного учреждения и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья, обеспечению физической и психологической безопасности, формированию основ безопасности жизнедеятельности, посредством формирования привычки к здоровому образу жизни.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска «Центр
развития ребенка - детский сад №291»
Ю.И. Серебрякова
15 апреля 2025 г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад №291»
за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	448 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	447 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	1 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	89 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	359 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	448 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	448 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ 0,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/ 0,4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/ 0,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека / 0,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	21 человек/58%

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/36%
1.8.1	Высшая	1 человек/3%
1.8.2	Первая	12 человек/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	15 человек/41%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/22 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/87%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 человек/ 448 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда (тьютерское сопровождение)	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога (тьютерское сопровождение)	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,18 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	41,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да